

Para empezar

Ideas principales

Seguir las Reglas para Escuchar ayuda a aprender.

Palabras clave

Escuchar, Reglas para Escuchar.

Objetivo

Que las niñas y los niños:

1. Demuestren cómo emplear las Reglas para Escuchar.

Materiales para esta semana

- Día 1: Títeres Niño y Niña, “Canción para aprender a escuchar”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 2.
- Día 2: foto de la Semana 2.
- Día 3: tarjetas Reglas para Escuchar.
- Día 4: tarjetas Reglas para Escuchar.
- Día 5: cuento con el tema de la semana.

¿Por qué es importante este tema?

Escuchar es una Habilidad para Aprender importante y ayuda a las y los niños a participar en las actividades escolares de manera exitosa. Comprender con claridad las Reglas para Escuchar permite que escuchen al maestro(a) y mejora su capacidad de prestar atención durante las actividades de grupo.

Notas para la y el docente

- En esta semana se presentan las Reglas para Escuchar con movimientos simultáneos.
- Las y los niños se beneficiarán más del Programa *Paso Adelante* y de cualquier otra actividad de aprendizaje si aprenden a seguir las Reglas para Escuchar.

Uso diario de habilidades

Pida a las niñas y a los niños que **ANTICIPEN** cuándo pueden usar las Reglas para Escuchar.

Preste atención cuando sigan las Reglas para Escuchar y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Veo muchos ojos mirándome y muchos cuerpos calmados mientras yo hablo. Seguir las Reglas para Escuchar les ayuda mucho a aprender.**

- Demuestre cómo emplear las Reglas para Escuchar.
- Recuérdeles que las usen con frecuencia.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de cuándo usaron las Reglas para Escuchar como una ayuda para aprender.



Recuerde

Recoja la hoja del Enlace con el hogar de la semana anterior y envíe a cada familia la correspondiente a esta semana.

Día 1: Guion para títeres

Materiales: Títeres Niño y Niña, “Canción para aprender a escuchar”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 2

Coloque el Títere Niño en su mano y esconda el Títere Niña.

Maestro(a): **La semana pasada conocimos a _____ (Niño). Ustedes le dieron la bienvenida saludándolo y diciéndole sus nombres, y las cosas que les gusta hacer en la escuela.**

Niño: **Ustedes hicieron que me sintiera bienvenido. ¡Me gusta la escuela!** Niño le susurra algo al maestro(a).

Maestro(a): **Sí, _____ (Niño), puedes sentarte junto a mí y escuchar.** Retire a Niño. **Tenemos otra nueva amiga que vamos a conocer.** Saque a Niña. **Vamos a recibir a _____ (Niña) saludándola. Vamos a decirle: “Hola, _____ (Niña)”.** Lleve a Niña alrededor del grupo y haga que cada niño(a) la salude diciéndole su nombre. Niña está inquieta y mira a su alrededor entusiasmada.

Maestro(a): _____ (Niña), **estás muy entusiasmada. Esta es la primera vez que _____ (Niña) viene a la escuela. Vamos a ayudarle a aprender cómo escuchar durante las actividades de grupo.**

Cuando ustedes escuchan, sus ojos, sus oídos, su boca y su cuerpo tienen que estar de cierta forma. ¿Qué tienen que hacer sus ojos cuando ustedes escuchan? Luego pregunte qué tienen que hacer sus oídos, sus bocas y sus cuerpos. Repita las respuestas que dé el grupo expresándolas de manera que digan algo parecido a las frases siguientes:

- **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- **Oídos escuchando.** Ponga sus manos detrás de sus oídos.
- **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- **Cuerpo calmado.** Abraze su cuerpo con los dos brazos.

Estas son nuestras Reglas para Escuchar. Vamos a repasarlas otra vez para ayudarle a _____ (Niña) a aprender a escuchar de manera correcta. Repitan las reglas y hagan las acciones. Niña empieza a calmarse.

Maestro(a): _____ (Niña), **tus ojos están mirando y tus oídos escuchando. ¡Ahora estás lista para aprender! Veo que ustedes también están con los ojos mirando y los oídos escuchando. Todos estamos aprendiendo habilidades nuevas. Vamos a decir adiós a _____ (Niña) por el momento.**



Enseñe la “Canción para aprender a escuchar” y cántenla en grupo. Vuelvan a cantar la canción cada día de la semana. La letra de la canción la encontrará al final de esta *Guía*.



Jueguen el juego “Sígueme”, una o más veces a lo largo del día y continúen jugándolo durante la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego en la semana anterior.

Día 2: Historia y conversación

Materiales: foto de la Semana 2

Ayer ustedes dieron la bienvenida a _____ (Títere Niña) y aprendieron las Reglas para Escuchar. Vamos a jugar un juego para practicar nuestras Reglas para Escuchar. Yo voy a decir la regla y a hacer la acción. Ustedes harán lo mismo que yo. Jueguen dos veces.

- **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- **Oídos escuchando.** Ponga sus manos detrás de sus oídos.
- **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- **Cuerpo calmado.** Abraze su cuerpo con los dos brazos.

Ahora usen las Reglas para Escuchar.

Muestre la Foto 2



Valentina

Pregunte al grupo qué es lo que ven y qué creen que sucede en la foto. Pregúnteles también cómo creen que se siente la niña de la foto. Señale los elementos de la historia. **Ella es Valentina. Están en una actividad en la que ella les cuenta a sus compañeros(as) y a la maestra acerca de su gato anaranjado. El gato se llama Mermelada. A Valentina le gusta acariciar a su gato y oírlo ronronear, y dice que los bigotes de Mermelada le hacen cosquillas.**

1. **Observen con atención a las personas que ven en la foto. Si están escuchando a Valentina, aplaudan dos veces.**
2. **¿Quién puede encontrar en la foto a alguien con los “ojos mirando”?** Pida a un niño(a) que se acerque y que señale un ejemplo en la foto. Repita el proceso con las otras Reglas para Escuchar.

Valentina se siente feliz de que la escuchen. Cuando termina de hablar sobre su gato, es el turno de alguien más para contarle al grupo sobre sus mascotas. Todos y todas escuchan.

3. **¿A quién le gustaría hablarnos sobre una mascota?** Pregunte al azar. Cuando sea necesario, recuérdelos que usen las Reglas para Escuchar. Continúen las conversaciones sobre mascotas hasta que usted lo considere pertinente.

Día 3: Práctica de habilidades-Actividad 1

Juego de Reglas para Escuchar
(grupo grande, Objetivo 1).

Materiales: tarjetas Reglas para Escuchar

1. Pida al grupo que se sienten enfrente de usted. Presente el juego. **Vamos a jugar un juego que nos ayudará a recordar las Reglas para Escuchar.**
2. Diga cada regla, demuestre la acción y pídale que imiten lo que usted hace.
 - **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
 - **Oídos escuchando.** Ponga sus manos detrás de sus oídos.
 - **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
 - **Cuerpo calmado.** Abraze su cuerpo con los dos brazos.
3. Muestre y lea cada una de las tarjetas Reglas para Escuchar. Pida al grupo que haga la acción que se muestra.
4. Preste atención y refuerce el uso de las Reglas para Escuchar cuando las niñas y niños de su grupo den muestra de que las usen: **No se han movido cuando repasamos la regla “cuerpo calmado”.**
5. Para aumentar el nivel de dificultad, solo diga la regla y pida al grupo que muestre la acción. O puede realizar la acción y pedirles que digan la regla.

Día 4: Práctica de habilidades-Actividad 2

Sonidos en el salón
(grupo pequeño, Objetivo 1).

Materiales: tarjetas Reglas para Escuchar

1. Pida al grupo que se sienten en el piso. Muestre las tarjetas Reglas para Escuchar y repáselas.
2. Pida que escuchen durante diez segundos los sonidos que se pueden oír en el salón.

3. Pídeles que por turnos digan los sonidos que oyeron. Después de cada respuesta, diga: **Si ustedes oyeron el mismo sonido que _____, tóquense la cabeza.**
4. Preste atención y refuerce el uso de las Reglas para Escuchar por parte del grupo: **Ustedes mantuvieron la boca callada. Eso ayudó a que pudiéramos oír los sonidos del salón.**
5. Repita la actividad varias veces, animando a las y los niños a escuchar para ver si oyen algo que no hayan oído antes. Pida a otra persona del salón (otra maestra o asistente) que haga un sonido nuevo (por ejemplo que golpee sobre una mesa, que haga sonar una campana o que aplauda).

Día 5: Actividad

Lea al grupo un cuento relacionado con el tema de esta semana.

Escuchar

Tema

Su hijo o hija está aprendiendo las Reglas para Escuchar. Estas reglas ayudan a aprender tanto en la escuela como en la casa. Cada regla va acompañada de una acción que ayuda a recordarla.

- **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- **Oídos escuchando.** Ponga sus manos detrás de sus oídos.
- **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- **Cuerpo calmado.** Abraze su cuerpo con los dos brazos.

Juego

Practiquen las Reglas para Escuchar cuando salgan a pasear y escuchen lo que sucede en el mercado, en una tienda, en el parque o en la calle.

Diga: **Vamos a pasear y vamos a practicar las Reglas para Escuchar.** Repase las Reglas para Escuchar con su hijo(a). Cuando yo diga **“Escucha”, pararemos y usaremos las Reglas para Escuchar. Luego nos turnaremos para decir lo que hemos oído.**



La historia de esta semana es sobre Valentina. Valentina le está platicando a sus compañeros y compañeras acerca de su gato. La maestra, sus amigos y amigas están escuchándola. Pregunte a su hijo(a) sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **Muéstrame quiénes están escuchando a Valentina.** Pida a su hijo(a) que señale ejemplos de cómo los niños y niñas de la foto están usando las Reglas para Escuchar.

Vamos a practicar las Reglas para Escuchar. Háblele a él o ella acerca de una mascota. Pídale que haga las acciones que se muestran en las tarjetas Reglas para Escuchar, aquí a la derecha.



Nombre: _____ Fecha: _____

Firma de Familiares: _____