

Para empezar

Ideas principales

Seguir las Reglas para Escuchar nos ayuda a aprender.

- El cerebro se vuelve más inteligente cada vez que se usa.

Palabras clave

Reglas, escuchar

Objetivo

Que las niñas y los niños:

1. Nombren las Reglas para Escuchar y muestren un comportamiento que incluya el uso de estas reglas en un grupo.

Materiales para la semana

- Día 1: Títere Animado; tarjetas Reglas para Escuchar; “Canción del estudiante”; y Enlace con el hogar de la Semana 1.
- Día 2: foto de Semana 1.
- Día 5: hojas blancas y lápices de colores.

¿Por qué es importante este tema?

Escuchar es una Habilidad para Aprender fundamental que ayuda a las y los niños a enfocarse y prestar atención. Seguir las Reglas para Escuchar les ayuda a escuchar a su maestro(a) y a mejorar su capacidad de escuchar y prestar atención durante las conversaciones en clase.

Muchos(as) niños(as) encuentran dificultades para alcanzar el éxito en el entorno de aprendizaje estructurado del preescolar, sobre todo quienes todavía están trabajando para desarrollar competencias en las habilidades básicas de prestar atención, seguir instrucciones y evitar comportamientos inadecuados. Las investigaciones muestran que las y los niños que empiezan la escuela sin estas Habilidades para Aprender presentan un rendimiento académico más pobre y demuestran tener más problemas con sus compañeros y compañeras.

Notas para la y el docente

En este tema se presentan las Reglas para Escuchar con acciones simultáneas. Las y los niños se beneficiarán más de los siguientes temas si aprenden a seguir las Reglas para Escuchar.

Consulte la sección del Uso y selección de títeres del material *Orientaciones para docentes* y tome en cuenta todas las especificaciones para hacer la selección de los mejores títeres que usará durante el Programa *Paso Adelante*.

Uso diario de habilidades

Pida a las y a los niños que **ANTICIPEN** cuándo pueden usar las Reglas para Escuchar.

Preste atención cuando sigan las Reglas para Escuchar y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Observé muchos cuerpos quietos mientras Samuel estaba hablando. Me di cuenta de que ustedes realmente me seguían con los ojos cuando les explicaba qué hacer en la siguiente actividad.**

- Demuestre cómo usar las Reglas para Escuchar.
- Recuérdeles que las usen con frecuencia.

Pida que **REFLEXIONEN** sobre cómo usaron las Reglas para Escuchar para ayudarse a sí mismos(as) a aprender.



Recuerde

Tenga listas las fotocopias del Enlace con el hogar de esta Semana 1 y envíela a cada familia. Se encuentra después del Reto Cerebro de esta semana.

Día 1: Guion para títeres

Material: Títere Animado, tarjetas Reglas para Escuchar, copia del Enlace con el hogar de la Semana 1

Pida a las y los niños que se sienten en el piso. **Hoy vamos a empezar las lecciones del Programa Paso Adelante. Ustedes aprenderán acerca de los sentimientos y aprenderán cómo llevarse bien con otras personas. Pero empezarán por aprender cómo aprender.**

¡Para aprender se necesita el cerebro! Señalen dónde está su cerebro. Señale junto con las y los niños. **Sí, el cerebro está dentro de la cabeza. El cerebro controla el cuerpo y el pensamiento. El cerebro se hace más inteligente cada vez que se le hace trabajar duro. Vamos a jugar un juego para desarrollar las partes de su cerebro que prestan atención, recuerdan cosas y controlan el cuerpo.**

Pida la grupo que tomen asiento. **Ahora vamos a conocer a un amigo.** Saque a Títere Animado haga que salte con sonidos nerviosos y tire de la ropa de aquellos(as) niños(as) que están cerca. **Títere Animado, ¡qué entusiasmado estás por estar aquí!** Títere Animado se mueve y hace sonidos nerviosos. **Títere Animado no para de saltar. Títere Animado nunca ha estado en Kinder. Tendremos que ayudarlo. Seguro que ustedes pueden mostrarle a Títere Animado cómo aprender en el Jardín de niños.**

Vamos a hablar sobre las Reglas para Escuchar que ayudarán a Títere Animado a saber cómo aprender en el Jardín de niños. Las reglas nos dicen cómo escuchar y actuar en un grupo para que todos puedan aprender. ¿Qué hacen sus ojos cuando ustedes escuchan? Repita las respuestas del grupo expresándolas de otra manera para decir “ojos mirando” de alguna forma. **Cuando ustedes escuchan, sus ojos están mirando.** Ponga un dedo en las esquinas de sus ojos. Repita el proceso preguntando qué hacen los oídos, las bocas y los cuerpos de cuando se está escuchando.

Oídos escuchando. Ponga sus manos detrás de sus oídos. **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus

labios. **Cuerpo quieto.** Abraze su torso con los dos brazos. **Estas son nuestras Reglas para Escuchar.** Muestre las cuatro tarjetas Reglas para Escuchar.

Haga que Títere Animado empiece a calmarse. **Títere Animado, estás mirando y escuchando. ¡Mira, ahora estás preparado para aprender!** Preste atención y refuerce los buenos comportamientos de escucha de las y los niños. **Despidámonos por el momento de Títere Animado. Gracias por tu ayuda, Títere Animado.** Deje a un lado al títere.



Enseñe y canten la “Canción del estudiante”. Canten nuevamente la canción durante la semana. La letra de la canción la encontrará al final de esta *Guía*. Pida al grupo que realicen los siguientes movimientos cuando cantan:

- Poner las manos detrás de sus oídos cuando canten la palabra “Escucha.”
- Tocarse sus oídos y sus ojos cuando oigan nombrar esas partes del cuerpo.
- Tocarse la cabeza con sus manos cuando oigan la palabra “cerebro”.



Juegue el Reto Cerebro cada día de la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego, ubicada después del Día 5 de esta semana.

Día 2: Historia y conversación

Material: foto de la Semana 1

Muestre la Foto 1



Micaela

Ella es Micaela. En su grupo acaban de empezar las lecciones del Programa *Paso Adelante*. Micaela les está diciendo a sus compañeros(as) una idea que tiene.

1. **¿Qué ven en esta foto?** (Niños y niñas, una maestra, una fotografía, la sala de clases). **Las y los niños de la foto están escuchando con atención a Micaela.**
2. **Vamos a decir todo el grupo nuestras Reglas para Escuchar.** (Ojos mirando. Oídos escuchando. Boca callada. Cuerpo quieto). **¿Qué Reglas para Escuchar ven ustedes que están usando las niñas y los niños de la foto?** (Varias respuestas).
3. **Micaela estaba muy entusiasmada por haberles platicado su idea. Se dijo a sí misma en voz baja “Espera” para recordarse no gritar. Hablar consigo misma la ayudó a esperar a que la maestra le diera el turno. Tóquense la boca si hablaron con ustedes mismos(as) para recordar hacer algo. Señale su propia boca. Levanten la mano si creen que algunos de las y los otros niños de la foto están hablando consigo mismos para recordar las Reglas para Escuchar. Hablar con ustedes mismos(as) les ayuda a recordar cómo actuar en clase.**

4. **Si creen que tener Reglas para Escuchar ayuda a que todo el grupo aprenda, pongan la mano sobre el hombro.** Haga algún comentario sobre el número de manos en los hombros. **Correcto, las Reglas para Escuchar nos ayudan a todos(as) a aprender.** Si cree que el grupo es capaz de responder, pregunte por qué las Reglas para Escuchar ayudan a aprender.

Día 3: Práctica de habilidades

Juego de Reglas para Escuchar

Vea las reglas en la página de Reto Cerebro, que está después de las actividades de esta semana.

Vamos a jugar un juego que nos ayudará a recordar nuestras Reglas para Escuchar. Diga la regla, demuestre cómo hacer la acción y pida al grupo que imiten lo que usted hace.

- **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- **Oídos escuchando.** Ponga las manos detrás de los oídos.
- **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- **Cuerpo quieto.** Abraze su torso con los dos brazos.

Ahora voy a decir una regla. Luego ustedes harán la acción que le corresponda a esa regla. Repase cada una de las reglas y pida que demuestren la acción.

Ahora yo haré las acciones y ustedes dirán las palabras de cada regla. Por ejemplo, si hago esto (ponga un dedo en la esquina de sus ojos), **ustedes dicen: “Ojos mirando”.** Realice todas las acciones y pida a las y los niños que digan la regla correspondiente.

Si el tiempo lo permite, repita la actividad más rápido, en un orden diferente o en voz muy baja.

Día 4: Reto Cerebro

Sigue, Sigue

Vea las reglas en la página de Reto Cerebro, que está después de las actividades de esta semana.

Pida al grupo que se pongan de pie. Pida que busquen un lugar donde puedan moverse sin tocar a ningún(a) compañero(a) ni ninguna cosa. **Vamos a jugar un juego que se llama “Sigue, Sigue”.** Hay dos reglas. La regla 1 es estar quietos(as) y escuchar cuando yo diga “Sigue, Sigue” y les diga que hagan algo. La regla 2 es hacer exactamente lo que yo les diga que deben hacer. Repita las reglas. Practiquen despacio los pasos del juego.

Repitan el juego varias veces. Añada un reto cuando sea apropiado. Reconozca el trabajo mental que las y los niños realizan cuando juegan este juego.

Esta semana aprendieron las Reglas para Escuchar que les ayudarán a aprender. ¿Cuál es una de las reglas? (Ojos mirando. Oídos escuchando. Boca callada. Cuerpo quieto). **Jugaron “Sigue, Sigue” para**

ayudar a desarrollar sus cerebros. Vamos a jugar este juego otras veces en los próximos días para seguir desarrollando nuestros cerebros.

Día 5: Actividad

Material: hojas blancas, lápices de colores

Pida a las y los niños que realicen un dibujo en hojas blancas de sí mismos(as) siguiendo las Reglas para Escuchar. Pídeles que le dicten una o más de las Reglas para Escuchar; las puede anotar en el pizarrón.

Reto Cerebro: Juego de Reglas para Escuchar

En grupo realizan el juego de las Reglas para Escuchar.

Reglas

Diga la regla, demuestre cómo hacer la acción y pida que imiten lo que usted hace.

- **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- **Oídos escuchando.** Ponga las manos detrás de sus oídos.
- **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- **Cuerpo quieto.** Abraze su torso con los dos brazos.

Pasos

1. **Ahora voy a decir una regla. Luego ustedes harán la acción que le corresponda a esa regla. Repase cada una de las reglas y pida al grupo que le demuestren la acción.**
2. **Ahora yo haré las acciones y ustedes dirán las palabras de cada regla. Por ejemplo, si hago esto (ponga un dedo en la esquina de sus ojos), ustedes dicen: “Ojos mirando”. Realice todas las acciones y pida que digan la regla correspondiente.**

Aumentar el reto

Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI).

- Repita el juego más rápido. (A, MO)
- Diga dos reglas a la vez. (A, MO, CI)
- Disminuya progresivamente el volumen de su voz. (A)





Reto Cerebro: Sigue, Sigue (versión 1)

Preparación

Pida a las y los niños que se pongan de pie dejando suficiente espacio para moverse.

Reglas

La regla 1 es estar quietos(as) y escuchar cuando yo diga “Sigue, Sigue” y les diga que hagan algo.

La regla 2 es hacer exactamente lo que yo les diga que deben hacer. Repita las reglas. Practiquen los pasos del juego despacioos.

Pasos

1. Pida que se pongan de pie y se mantengan quietos(as) y escuchen. Inicie el juego diciendo: **Sigue, Sigue** y luego dígales que se toquen una (o dos) partes del cuerpo: **Toquen los dedos de sus pies.**
2. Después de que realicen la acción, pida que realicen una acción nueva.

Repitan el juego varias veces. Reconozca el trabajo mental que las y los niños realizan cuando juegan este juego.

Aumentar el reto

Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI)

- Aumente el número de partes del cuerpo que sus alumnos(as) deben tocar. (MO)
- Disminuya progresivamente el volumen de su voz. (A)
- Pida que toquen las partes del cuerpo en orden inverso. (A, MO, CI)

Aprender a escuchar

**¿Qué está aprendiendo mi hijo o hija?**

Está aprendiendo las Reglas para Escuchar bien. Estas reglas ayudan a las y los niños a saber cómo escuchar y comportarse en un grupo de manera que todos puedan aprender.

¿Por qué es esto importante?

Escuchar bien ayuda a que niñas y niños aprendan mejor. Seguir las Reglas para Escuchar les ayuda a escuchar y prestar atención en clase

Pregunte a su hijo o hija: **¿Cuáles son las Reglas para Escuchar en clase?** (Pida que le diga cada regla y que le muestre la acción correspondiente).

Practiquen en familia:

Antes de dar instrucciones a su hijo o hija para las actividades cotidianas, como recoger los juguetes o lavarse las manos, recuérdle que use las Reglas para Escuchar. Por ejemplo:

Debes usar las Reglas para Escuchar. Diga cada regla y haga las acciones junto con su hijo o hija, luego dele las instrucciones: **Vamos a prepararnos para salir, ponte los zapatos y el suéter, por favor.**

Actividad

Pida a su hijo o hija que elija una de las Reglas para Escuchar y que realice un dibujo sobre esa regla en el espacio que se proporciona de la hoja. Cuando termine de dibujar, escriba debajo qué regla cree que representa.



La regla es:

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma de Familiares: _____