

Para empezar

Ideas principales

- Las Reglas para Escuchar y las Habilidades para Aprender ayudarán a aprender mejor en primero básico.

Palabra clave

- Educación básica

Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Demuestren cómo usar las Reglas para Escuchar.
2. Demuestren cómo enfocar la atención, escuchar y usar el recurso de hablar consigo mismo(a) durante una actividad.

Materiales para la semana

- Día 1: Títere Tímido, tarjetas Reglas para Escuchar, “Canción del estudiante”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 26.
- Día 2: foto de la Semana 26.
- Día 3: tarjetas Reglas para Escuchar.
- Día 4: hojas, colores.
- Día 5: cuento.

¿Por qué es importante este tema?

Se ha demostrado que las habilidades que se enseñan esta semana ayudan a los niños y niñas a lograr una transición exitosa a primero básico. Repasar estas habilidades y hablar sobre su importancia en primero básico les ayudará a desarrollar sus habilidades y a estar más preparados y preparadas para el futuro.

Notas para la y el docente

Recuerde al grupo que en primero básico conocerán a otros niños y niñas que tal vez no hayan aprendido las habilidades del Programa *Paso Adelante*. Anímelos a que ellos(as) les ayuden a aprenderlas.

Ayúdeles a usar oportunidades que se presentan naturalmente para practicar las Reglas para Escuchar y las Habilidades para Aprender a lo largo del día.

Uso diario de habilidades

Pida a las niñas y a los niños que **ANTICIPEN** cuándo podrían usar las Habilidades para Aprender.

Preste atención cuando alguien use las Habilidades para Aprender, y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Tú estás enfocando toda tu atención en mí mientras explico cómo hacer esta actividad. Tus ojos me miran y tu cuerpo está calmado. Enfocar tu atención y escuchar te está ayudando mucho a aprender.**

- Demuestre cómo utilizar las Habilidades para Aprender.
- Recuérdeles con frecuencia que utilicen las Habilidades para Aprender.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de cuándo usaron las Habilidades para Aprender como una ayuda para aprender.



Recuerde

- Envíe a cada familia el Enlace con el hogar de la Semana 26.
- Jueguen un Reto Cerebro cada día de la semana.
- Vea las Actividades de integración académica de las Unidades para obtener ideas e implementarlas en clase durante la semana.

Día 1: Guion para títeres

Material: Títere Tímido, tarjetas Reglas para Escuchar, “Canción del estudiante”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 26.

Maestro(a): **Acaban de terminar el aprendizaje de todas las habilidades de Paso Adelante. Sus habilidades les ayudarán a ser mejores estudiantes y a llevarse bien con los demás compañeros y a llevarse bien con los demás compañeros y a llevarse bien con los demás compañeros en primero básico.** Saque al Títere Tímido.

Títere Tímido: **¡Yo conozco algo que les ayudará en primero básico!** Se voltea hacia los niños y las niñas del grupo. **Yo les mostraré algo y ustedes adivinarán, ¿de acuerdo?** Títere Tímido muestra las Reglas para Escuchar.

Maestro(a): **¡Yo lo reconozco! Den un palmadita en su cabeza si pueden adivinar lo que acaba de mostrarles _____** (Títere Tímido).

Pregunte a uno o dos niños(as). (Reglas para Escuchar). **Sí, esas son nuestras Reglas para Escuchar.**

Títere Tímido: **Las Reglas para Escuchar me ayudan a escuchar mejor cuando hacemos actividades en la sala. En primero básico también tendrán otras clases y otras actividades.**

Maestro(a) (a Títere Tímido): **¿Nos ayudas a practicar las Reglas para Escuchar?**

Títere Tímido: **¡Sí! Pero primero necesitaré cuatro ayudantes que vengan a sostener las tarjetas Reglas para Escuchar.**

Maestro(a) (al grupo): **Levanten la mano si quieren sostener una tarjetas Reglas para Escuchar durante nuestra práctica.** Elija a cuatro niños o niñas para ayudar. Dé a cada uno(a) una tarjetas Reglas para Escuchar. Pídale que sostengan las tarjetas en alto, frente al grupo.

Títere Tímido: **¡Cuando yo señale una tarjeta, digan la regla y representen la acción conmigo!** Haga que Títere Tímido señale cada tarjeta, diga la regla y represente la acción. Dé tiempo a los niños(as) para

practicar con Títere Tímido: **Ojos mirando. Oídos escuchando. Boca callada. Cuerpo calmado.** Títere Tímido aplaude. **¡Bravo! ¡Ya sabemos las Reglas para Escuchar!**

Maestro(a): _____ (Títere Tímido) **dijo que usa las reglas como ayuda para escuchar las instrucciones de las actividades del grupo. Indiquen con los pulgares hacia arriba cuando oigan que yo menciono otras ocasiones en las que ustedes podrían usar las Reglas para Escuchar: A la hora de contar cuentos. A la hora de hacer fila. A la hora de limpiar.** Añada otras actividades, momentos o situaciones en las cuales los niños y niñas suelen usar las Reglas para Escuchar en su clase. **En primero básico pueden usar las Reglas para Escuchar como una ayuda para escuchar en esos mismos momentos.**



Cada día de esta semana, canten la “Canción del estudiante”. Encontrará la letra al final de esta guía.



Jueguen los Reto Cerebro de la Unidad 1 “Sigue, Sigue” una versión diferente cada día de la semana y aumentando los retos. Consulte la descripción del juego ubicados en la primera unidad, después de las actividades de cada semana. Pida al grupo que piense acerca de lo mucho que cada uno ha mejorado en todos los juegos.

Día 2: Historia y conversación

Material: foto de la Semana 26.

Ayer _____ (Títere Tímido) **nos ayudó a practicar las Reglas para Escuchar. Estas reglas los ayudarán a escuchar cuando vayan a primero básico. Vamos a practicarlas de nuevo. Yo diré la regla y ustedes representarán la acción.**

Ojos mirando. Oídos escuchando. Boca callada. Cuerpo calmado. Ahora úsenlas mientras escuchan esta historia.

Pregunte a los niños y las niñas qué creen que sucede en la foto y cómo creen que se siente el niño. Señale los elementos de la historia.

Muestre la Foto 26



Él es Canek y acaba de empezar primero básico. Su maestra le está explicando una actividad.

Él está usando las Reglas para Escuchar que aprendió en preescolar, y eso le está ayudando a escuchar con atención lo que su maestra le dice.

1. **Canek también necesita enfocar su atención en la maestra. Den una palmadita en su hombro si conocen una manera de ayudarse a enfocar la atención.** Pregunte a uno o dos niños(as) (un atentoscopio). **Sí, un atentoscopio les ayuda a enfocar su atención.** Pida al grupo que haga unos atentoscopios.

Canek usa su atentoscopio como ayuda para enfocarse en la maestra y escuchar las instrucciones. La maestra le dice que primero escriba su nombre en la hoja y que luego haga un dibujo de su familia. Canek se dice a sí mismo en voz baja una y otra vez lo que tiene que hacer.

2. **¿Qué habilidad usa Canek para recordar lo que tiene que hacer?** Dé tiempo para pensar y pregunte a un(a) o dos niños(as) al azar. (Hablar consigo mismo). **Si ustedes han tenido la misma idea, toquen su estómago.**

Hablar consigo mismo(a) ayuda a recordar lo que hay que hacer. Canek recuerda escribir primero su nombre. Mientras está haciendo su dibujo, se le rompe la punta al lápiz. Canek necesita sacar punta al lápiz para terminar su dibujo.

3. **¿A quién puede pedirle ayuda Canek?** (A la maestra, a un amigo/a). **Canek mira directamente al niño que está a su lado y le pide un sacapuntas. El niño se lo da y Canek lo usa para sacar punta a su lápiz y poder terminar su dibujo. Enfocar la atención, escuchar, hablar consigo mismo y pedir lo que necesita de manera firme ayuda a Canek a hacer la actividad. Estas mismas habilidades también les ayudarán a ser mejores estudiantes en primero básico.**

Día 3: Práctica de habilidades

Material: tarjetas Reglas para Escuchar

1. Pida al grupo que se mantenga sentado. Repase las tarjetas Reglas para Escuchar un par de veces.
2. Presente la actividad. **Las Reglas para Escuchar les ayudarán cuando en primero básico tengan que formarse en fila. Vamos a practicar. Yo seré el líder de la fila. Mírenme y hagan lo que yo hago.**
3. Párese y diga: **¡En fila!** Cuando el grupo esté en fila, repase las Reglas para Escuchar una vez más. Lidere al grupo caminando por la sala en fila. Deténgase un poco cada determinado tiempo para repasar las Reglas para Escuchar para ayudarles a permanecer calmados(as). Cambie la manera de desplazarse cada vez que vuelva a ponerse en movimiento, por ejemplo: caminar, saltar, marchar o brincar.
4. Preste atención y refuerce la capacidad de los niños y las niñas para usar las Reglas para Escuchar para permanecer en orden en la fila: **Pude ver que ustedes usaron las Reglas para Escuchar. Esto ayudó a que la fila permaneciera tranquila y en silencio.**

Día 4: Práctica de habilidades

Material: hojas, colores

1. Presente la actividad. **Esta semana ustedes escucharon una historia acerca de cómo Canek escuchó, enfocó la atención y usó el recurso de hablar consigo mismo para hacer una actividad en primero básico.**
2. **¡Ahora es su turno! Pongan a funcionar su atentoscopio. Ahora escuchen las instrucciones: Primero escriban su nombre hasta arriba de la hoja. Luego hagan un dibujo de ustedes con su familia. Hablen con ustedes mismos como una ayuda para recordar las instrucciones. Díganse en voz baja a ustedes mismos: “Primero escribo mi nombre arriba. Luego hago un dibujo de mi familia”.**
3. Pídales que repitan esto mientras usted reparte las hojas y los lápices, cuando haya terminado de entregar, diga: **¡A empezar!**
4. Preste atención y refuerce cuando los niños y niñas enfoquen la atención y hablen con ellos mismos(as): **Me di cuenta de que enfocabas tu atención en la actividad y no le hacías caso a ningún otro ruido en la sala. Pude oír cómo hablabas contigo mismo(a) para recordar lo que tenías que hacer.**

Día 5: Actividad

Lea un cuento relacionado con el tema de esta semana.

Aprender en primero básico



¿Qué está aprendiendo mi hijo o hija??

Su hijo o hija está repasando las habilidades que le ayudarán a aprender en primero básico:

- Escuchar (seguir las Reglas para Escuchar: Ojos mirando. Oídos escuchando. Boca callada. Cuerpo calmado).
- Enfocar la atención (usar un atentoscopio).
- Usar el recurso de hablar consigo mismo(a) que ayuda a recordar lo que hay que hacer.
- Pedir lo que se quiere o se necesita de manera asertiva (mirar directamente a la persona y usar un tono de voz.

¿Por qué es esto importante?

Practicar estas habilidades les ayudará a ser mejores estudiantes y a llevarse bien con los demás en primero básico.

Practiquen en familia:

Juegue un juego con su hijo(a) para practicar cómo recordar y seguir instrucciones.

Diga: **Vamos a jugar a Escucha, Repite, Hazlo. Vas a escucharme mientras te doy tres instrucciones. Tú repetirás estas instrucciones. ¡Y luego las harás!** Antes de dar las instrucciones, recuerde a su hijo(a) que lo(a) escuche y que enfoque la atención en usted.

1) Tócate la nariz. 2) Levanta una mano. 3) Da una vuelta. Espere que él o ella repita las instrucciones y luego las siga. Continúen jugando, usando tres instrucciones cualesquiera que se le ocurran.

Actividad

La historia de esta semana es sobre Canek. Él acaba de empezar primero básico. Pregunte a su hijo(a) sobre esta historia:

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Que puede hacer Canek para ayudarse a comprender y luego hacer lo que le dice la maestra?** (Escuchar. Enfocar la atención. Hablar consigo mismo. Pedir ayuda).

Elija en diferentes ocasiones una de las siguientes habilidades para practicar:

- Escuchar
- Hablar consigo mismo(a)
- Enfocar la atención
- Pedir lo que se quiere o se necesita asertivamente



Plantee una actividad o un juego con su hijo(a) y diga: **Vamos a practicar:** _____

Promueva que él o ella practique una o más de estas habilidades mientras usted le explica cómo hacer algo, por ejemplo: un sándwich sencillo.

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma de Familiares: _____