

Para empezar

Ideas principales

- Hay muchas maneras de dar la bienvenida a alguien nuevo(a) en el grupo.
- Dar la bienvenida a una persona es una manera de demostrarle que nos preocupamos por ella.
- Dar la bienvenida ayuda a que los demás niños y niñas sientan que pertenecen al grupo.

Palabras clave

Bienvenida/Recibir bien

Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Saluden de manera amistosa
2. Digan sus nombres
3. Demuestren cómo enseñarle el salón a alguien nuevo

Materiales para la semana

- Día 1: Títere Niño, “Canción de bienvenida” y “Canción de la limpieza”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 1
- Día 2: foto de Semana 1
- Día 3: Títere Niño
- Día 4: un animalito de juguete o un muñeco por parejas
- Día 5: cuento con el tema de la semana

¿Por qué es importante este tema?

Desarrollar las habilidades de las y los niños para dar la bienvenida a alguien más, crea una sensación de conexión y comodidad en la comunidad del grupo. Esto facilita la participación plena en experiencias de aprendizaje durante la clase. Una experiencia positiva de pertenencia en una situación de aprendizaje temprano ayuda a las y los alumnos a buscar la integración en las comunidades de preescolar y niveles posteriores.

Notas para la y el docente

Las habilidades que se enseñan y practican esta semana pueden repasarse y practicarse todas las mañanas y cada vez que se incorpore alguien nuevo(a) al grupo.

Uso diario de habilidades

Pida a las niñas y a los niños que **ANTICIPEN** cómo pueden dar la bienvenida a un compañero(a) nuevo(a) en el grupo.

Preste atención cuando alguien dé la bienvenida a quien se integre al grupo, y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Preguntarle a Sofía si quería jugar fue un acto amable. Por la expresión de su cara puedo decir que está feliz y se siente bien recibida en nuestro salón.**

- Demuestre cómo dar la bienvenida a personas nuevas en el grupo.
- Recuérdeles que darle la bienvenida a las demás personas ayuda a que tengan un sentimiento de pertenencia.

Pida que **REFLEXIONEN** sobre lo que hicieron para recibir a alguien nuevo en la clase.



Recuerde

Tenga listas las fotocopias del Enlace con el hogar de esta Semana 1 y envíelas a cada familia.

Día 1: Guion para títeres

Materiales: Títere Niño, “Canción de bienvenida” y “Canción de la limpieza”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 1

Maestro(a): Hoy un nuevo amigo se une a nuestro grupo. Saque el Títere Niño. **Niños y niñas, él es _____ (Niño). Vamos a darle la bienvenida diciendo: “Hola, _____ (Niño)”.** Pida que repitan cómo saludar al títere llamándolo por su nombre.

Niño (en voz baja): **Hola.** Niño le susurra algo al maestro(a). Maestro(a): _____ (Niño) **me acaba de decir que le gustaría saber los nombres de ustedes. Traeré a _____ (Niño) para que los conozca y ustedes puedan presentarse.** Lleve a Niño alrededor del círculo y haga que cada estudiante le diga su nombre.

Niño (en voz un poco más alta): **Gracias. Me gusta conocer nuevos amigos y amigas.** Niño le susurra algo al maestro(a).

Maestro(a): _____ (Niño) **dice que nunca antes ha estado en una escuela. Quiere saber qué hacen ustedes aquí. Una cosa que a mí me gusta mucho hacer es leer libros con ustedes. Piensen en algo que les guste hacer en la escuela.** Dé tiempo para pensar. Pregunte al azar. (Varias respuestas).

Niño (en voz más alta): **¡Me va a gustar la escuela! Me gusta mucho:** _____ (haga que Niño repita dos cosas que sus alumnos(as) hayan mencionado)

Maestro(a): **Bienvenido, _____ (Niño). Estamos contentos y contentas de que vayas a ser parte de nuestro grupo.** Baje el títere y retírelo, sin que distraiga al grupo.



Enseñe la “Canción de bienvenida”. Vuelvan a cantar la canción durante la semana.

Enseñe la “Canción de la limpieza” y cántenla a la hora de limpiar. Las letras de las canciones las encontrará al final de esta *Guía*.



Jueguen el juego “Sígueme”, una o más veces a lo largo del día y continúen jugándolo durante la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego, ubicada después del Día 1 de esta semana.

Día 2: Historia y conversación

Materiales: foto de la Semana 1 206.325.7743

Ayer ustedes conocieron a _____ (Títere Niño). Le dieron la bienvenida diciéndole sus nombres y le platicaron de algunas actividades de la escuela que les gustan.

Muestre la Foto 1



Agustín

Pregunte al grupo qué es lo que se ve en la foto y qué es lo que cree que sucede. Pregunte también cómo creen que se siente el niño de la foto. Señale los elementos de la historia. **Él es Agustín. Hoy es su primer día en su nueva escuela. Él es su papá y ella es la maestra. Ella da la bienvenida a Agustín.**

La maestra dice: “Hola, Agustín. Bienvenido a nuestra escuela. Yo soy la Maestra Blanca. Me alegro de que estés aquí. Déjame enseñarte nuestro salón de clases”.

La maestra le enseña a Agustín las diferentes partes del salón. Tenemos el rincón de los libros, aquí están los bloques para armar y aquí están los botes con crayolas para cuando quieras hacer dibujos. Agustín

también ve que hay muchas cosas iguales como las que había en su antigua escuela y le gusta cómo está adornado el salón. ¡Esto hace que Agustín se sienta feliz!

Dos niños que están jugando con bloques le dicen: “¿Quieres jugar con nosotros?”. Agustín dice sí con la cabeza, sonríe y empieza a jugar con ellos.

1. **Recuerdo mi primer día de escuela. Yo me sentí _____ . ¿Recuerdan ustedes su primer día de escuela? Levanten la mano si lo recuerdan. ¿Cómo se sintieron el primer día?** Pregunte al azar.
2. **Vamos a imaginar que Agustín viene a nuestra escuela. ¿Qué cosa de nuestro salón les gustaría mostrarle?** Dé tiempo para pensar y pregunte al azar. Después de cada respuesta, diga: **Si ustedes han tenido la misma idea, muevan los dedos.**
3. **¿Qué le dirían a Agustín para ayudarlo a sentirse bien recibido?** (Hola. Me llamo _____ . ¿Quieres jugar conmigo? ¿Quieres sentarte a mi lado?). **Vamos a decir juntos: “¿Quieres jugar conmigo?”.** Pida al grupo que lo repita.

Es importante ayudar a que las y los niños nuevos se sientan bien recibidos. Nosotros podemos hacer cosas para dar la bienvenida a quienes lleguen a nuestro salón.

Día 3: Práctica de habilidades-Actividad 1

Conocerse y saludar (grupo pequeño, Objetivos 1 y 2).

Materiales: Títere Niño

1. Pida al grupo que se sienten en círculo para poder presentar el juego.
Vamos a jugar a decir “hola” a _____ (Títere Niño) y decir nuestros nombres.
2. Demuestre con un ejemplo las palabras que pueden usar. **Hola, _____ (Niño). Me llamo _____ .**
3. Haga que Niño responda a cada uno(a). **Hola _____ , me alegro de conocerte.**

4. Preste atención y refuerce cómo saludar de manera amistosa: **Has dicho “hola” a _____ (Niño) con un tono de voz muy amistoso.**
5. Haga que Niño le pregunte a cada niño(a) qué le gusta hacer en la escuela. Invite a que también le pregunten a Niño qué le gusta hacer.
6. Continúe la conversación entre el grupo y Niño todo el tiempo que crea necesario, mientras el grupo pueda seguir prestando atención. Algunos temas para conversar podrían ser comidas favoritas, libros favoritos o mascotas.

Alternativa: Haga un recorrido por el grupo con el títere durante los tiempos libres y haga esta actividad con cada niño(a).

Día 4: Práctica de habilidades-Actividad 2

Recorrido del salón (grupo grande o pequeño, Objetivo 3).

Materiales: un muñeco por pareja

1. Forme parejas para la actividad y entregue a cada una, un muñeco o animal de peluche.
2. Explique la actividad. **Van a trabajar con un compañero(a). Van a imaginar que el animalito o el muñeco es un alumno(a) nuevo(a) en nuestro grupo. Van a llevarlo a dar una vuelta para enseñarle todas las diferentes áreas de nuestro salón.**
3. Hable brevemente sobre las diferentes áreas que pueden visitar.
4. Demuestre con un ejemplo las palabras que pueden usar: **Este es el rincón de arte, es aquí donde pintamos.**
5. Dé unos pocos minutos para hacer el recorrido.
6. Compruebe cómo lo hace cada pareja. Preste atención y refuerce el uso de su lenguaje descriptivo: **Le has dicho a tu nuevo amigo(a) exactamente lo que hacemos con esos materiales. Esto hará que tu nuevo amigo(a) se sienta muy bien recibido en nuestro salón.**

7. Vuelva a reunir a las y los niños y pídeles que compartan al grupo, algo acerca de un área que visitaron en su recorrido o lo que le hayan mostrado al muñeco.

Día 5: Actividad

Lea al grupo un cuento relacionado con el tema de esta semana.



Reto Cerebro 1: Síganme

Preparación

Pida al grupo que se pongan de pie dejando suficiente espacio para moverse.

Reglas

- La regla 1 es observar lo que yo haga.
- La regla 2 es hacer lo mismo que yo haga.

Pasos

1. Colóquese frente al grupo.
2. Haga un movimiento.
3. Espere a que el grupo haga el mismo movimiento.
4. Repita los pasos 2 y 3 con un movimiento diferente (vea más abajo sugerencias de movimientos).

Consejos

- Juegue durante sólo unos minutos cada vez.
- Juegue por lo menos dos veces al día.
- Añada movimientos más complejos a medida que las y los niños se acostumbran al juego.
- Use el juego para atraer la atención del grupo a la hora de hacer transiciones entre actividades.
- Añada elementos como cintas, maracas o palillos rítmicos.

Movimientos sugeridos

Sencillos

- Tocar una parte del cuerpo con las dos manos
- Pararse estirado
- Agacharse encogido
- Ensanchar el cuerpo estirando brazos y piernas a los lados
- Aplaudir
- Darse una vuelta
- Golpear el piso con los pies

Complejos

- Tocar con cada mano una parte diferente del cuerpo
- Trazar círculos grandes/pequeños con los brazos/pies
- Trazar ochos en el aire con los brazos/pies
- Balancear los brazos de manera alternativa
- Caminar sin moverse del sitio
- Caminar de puntitas
- Tocar con la mano derecha una parte izquierda
- Doblar las rodillas
- Mantener el equilibrio sobre un solo pie

Aumentar el reto

Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI)

- Use movimientos complejos. (A)
- Repita el mismo movimiento un determinado número de veces. Pida al grupo que haga lo mismo. (A, MO)
- Haga dos o más movimientos seguidos e indique que hagan lo mismo. (A, MO)
- Use una indicación verbal con un movimiento o en vez del mismo. (A, MO)
- Pida al grupo que no se mueva hasta que usted dé la indicación verbal. (A, MO, CI)

Dar la bienvenida

Tema

Su hijo o hija está aprendiendo cómo dar la bienvenida a alguien nuevo en el grupo. Dar la bienvenida a una persona es una manera de demostrarle que nos preocupamos por ella. Para dar la bienvenida a alguien, las y los niños:

- Se presentan a sí mismos(as) (Hola, me llamo _____).
- Dicen algo amable (¿Quieres jugar conmigo?).
- Hacen algo amable (Jugaremos juntos con este juguete).

Su hijo(a) puede hacer las mismas cosas para dar la bienvenida a más niños o niñas que lleguen a la colonia o a la casa.

Juego

Juegue un juego con su hijo(a) para practicar cómo dar la bienvenida a alguien.

Diga: **Vamos a jugar al juego de la Bienvenida. Imagina que tengo la misma edad que tú y que acabo de mudarme a la casa de al lado. Es la primera vez que nos vemos. ¿Cómo puedes darme la bienvenida?**

Ayúdele a hacer lo siguiente:

- Saludar y presentarse diciendo su nombre.
- Preguntarle si quiere jugar.
- Mostrarle algunos de sus juguetes.

¡Luego juegue con su hijo(a) para mostrarle que usted se siente bienvenido(a)!

Historia



La historia de esta semana es sobre Agustín. Es su primer día en su nueva escuela. La nueva maestra de Agustín le está dando la bienvenida. Pregunte a su hijo(a) sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Qué está diciendo o haciendo la nueva maestra de Agustín para darle la bienvenida? Ayúdele a pensar qué puede estar haciendo o diciendo la maestra.**

Vamos a practicar dar la bienvenida a Agustín. Imagine que usted es Agustín y pida a su hijo(a) que diga algo agradable para darle la bienvenida.

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma de Familiares: _____