

Para empezar

Ideas principales

Las personas pueden tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa y eso es válido.

Palabras clave

Igual, diferente

Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Comparen y contrasten dos objetos para identificar en qué son iguales y en qué son diferentes.
2. Identifiquen si sienten lo mismo que las demás personas como respuesta a distintas situaciones o si tienen sentimientos diferentes.

Materiales para esta semana

- Día 1: Títeres Niño y Niña, canción “Tengo sentimientos”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 10.
- Día 2: foto de la Semana 10.
- Día 3: Cuatro o cinco animales, pájaros o insectos de juguete con semejanzas y diferencias (por ejemplo, el color, el tamaño, el número de patas o la presencia de orejas o alas).
- Día 5: cuento con el tema de la semana.

¿Por qué es importante este tema?

- En la infancia, las niñas y los niños comienzan a reconocer que las personas pueden sentir y pensar cosas diferentes sobre el mismo objeto o situación. Sin comprender esto, difícilmente tendrían en cuenta la existencia de otro punto de vista más que del suyo propio.
- Esta habilidad es una parte importante de la toma de conciencia social.

Notas para la y el docente

Promueva las habilidades de lectoescritura temprana escribiendo las ideas de las y los niños para la Actividad 1 de la práctica de habilidades. Promueva las habilidades aritméticas tempranas

contando y anotando cuántos sienten cada uno de los sentimientos en la Actividad 2 de la práctica de habilidades.

Uso diario de habilidades

Pida a las y los niños que **ANTICIPEN** cuándo podrían sentir lo mismo o diferente a lo que sienten otras personas.

Preste atención cuando identifiquen que otras personas tienen los mismos sentimientos o sentimientos diferentes y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos:

A Sofía y a Beto les gusta jugar con los bloques y tienen el mismo sentimiento. Pero Aura prefiere armar el rompecabezas, por lo tanto su sentimiento es diferente.

- Demuestre cómo darse cuenta cuando otras personas tienen el mismo sentimiento o sentimientos diferentes.
- Recuérdeles que tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa es aceptable.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de cuándo han sentido lo mismo que otra persona y cuándo sintieron algo diferente.



Recuerde

Recoja la hoja del Enlace con el hogar de la semana anterior y envíe a cada familia la correspondiente a esta semana.

Día 1: Guion para títeres

Materiales: Títeres Niño y Niña, canción “Tengo sentimientos”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 10

Maestro(a): **Han estado aprendiendo sobre cómo saber cómo se siente alguien. Me pregunto cómo se sienten _____ y _____ (Títeres Niño y Niña) hoy. Saque los títeres.**

Niño (inquieto y feliz): **¡Vaya, estoy deseando que llegue!**

Niña: **¿Por qué estás tan contento?**

Niño: **El dentista va a venir a la escuela. Me gusta el dentista. Me ayuda a cepillarme los dientes.**

Niña (un poco asustada): **Yo no voy a dejar que mire mis dientes. No me gusta el dentista.**

Maestro(a): **Hola. ¿De qué están hablando?**

Niño (en un tono feliz): **¡Va a venir el dentista! El dentista es mi amigo.**

Maestro(a): **Parece que estás feliz de que venga el dentista.**

Niño: **¡Lo estoy!**

Maestro(a): **¿Quiénes tienen el mismo sentimiento que él? Párense quienes se entusiasmaron por que viene el dentista. Pida que se sienten. (Preguntándole a la Niña) ¿Y cómo te sientes tú? ¿Estás entusiasmada con la visita del dentista?**

Niña: **No. No me gusta que el dentista me mire la boca.**

Maestro(a): **Parece que estás un poco asustada por la visita del dentista. Quienes tengan un sentimiento parecido al de ella pónganse de pie. Pida que se sienten otra vez.**

Igual que ustedes, nuestros amigos tienen sentimientos diferentes sobre la misma cosa.

_____ (Niño) se siente feliz porque va a venir el dentista. _____ (Niña) en cambio se siente un poco asustada por la visita del dentista.

Se vale tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa.



Enseñe la canción “Tengo sentimientos” y cántenla. Vuelvan a cantar la canción durante la semana. Encontrará la letra al final de esta *Guía*.



Jueguen el juego “¡Eco, Eco!”, una o más veces a lo largo del día y continúen jugándolo durante la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego en la semana anterior.

Día 2: Historia y conversación

Materiales: foto de la Semana 10.

Ayer _____ y _____ (Títeres Niño y Niña) tuvieron diferentes sentimientos sobre la visita del dentista a la escuela. _____ (Niño) se sintió feliz, en cambio _____ (Niña) se sintió asustada. Vamos a aprender algunas cosas más acerca de cuando las personas tienen sentimientos diferentes sobre la misma cosa.

Muestre la Foto 10



Sandra y María

Pregunte al grupo qué es lo que observa y cree que sucede en la foto. Señale los elementos de la historia.

Aquí están Sandra y María. Están paseando en el mismo triciclo. Sandra va adelante, pedaleando con rapidez y María va atrás.

- 1. Enfoquen su atención en la foto. ¿Qué cosas son iguales en Sandra y María?** Pregunte al azar. (Las dos son niñas, las dos traen una chamarra y su casco. Las dos van en el triciclo. Tienen el mismo color de pelo, son de la misma edad). Después de cada idea, diga: **Si ustedes han tenido la misma idea, den un palmadita sobre su cabeza.**
- 2. Enfoquen su atención de nuevo en la foto. ¿Qué cosas son diferentes, o no iguales, en María y Sandra?** (La ropa, sus caras).
- 3. Enfóquense en la cara de Sandra. ¿Cómo creen que se siente?** Dé tiempo para pensar y pregunte a uno o dos niños o niñas al azar. (Feliz, entusiasmada, interesada). **Si ustedes han tenido la misma idea, aplaudan dos veces.**
- 4. Ahora miren la cara de María. ¿Cómo creen que se siente?** Dé tiempo para pensar y pregunte nuevamente al azar (asustada). **Si ustedes han tenido la misma idea, den una palmadita sobre sus piernas.**

María tiene miedo, o está asustada. No se siente _____ (feliz).

Algunas veces pensamos que las demás personas sienten lo mismo que nosotros. Pero hoy han aprendido que las personas pueden tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa.

Se vale que las personas tengan diferentes sentimientos sobre la misma cosa.

Día 3: Práctica de habilidades-Actividad 1

¡Igual o diferente

(grupo pequeño, Objetivo 1)

Materiales: Cuatro o cinco animales, pájaros o insectos de juguete con semejanzas y diferencias (por ejemplo, el color, el tamaño, el número de patas o la presencia de orejas o alas)

1. Pida al grupo que se siente en círculo. Presente el juego. **Vamos a jugar un juego diciendo qué cosas son iguales o qué cosas son diferentes entre estos animales.**
2. Elija dos animales que tengan muchas semejanzas.
3. Demuestre cómo señalar una semejanza. Por ejemplo: **Los dos son del mismo color: café.**
4. Pídeles que encuentren y describan otras cosas que parecen iguales.
5. Elija dos animales con diferencias obvias. Pida que encuentren y describan las diferencias.
6. Preste atención y refuerce la capacidad del grupo para enfocar la atención en semejanzas y diferencias: **Ustedes enfocaron su atención y se dieron cuenta de cuáles cosas son iguales y cuáles son diferentes.**

Día 4: Práctica de habilidades-Actividad 2

Sentimientos iguales o diferentes

(grupo Objetivo 2).

1. Pida al grupo que se pare enfrente de usted. Presente el juego: **Vamos a jugar un juego sobre los sentimientos.**
2. **Piensen en cómo se sentirían si alguien les pidiera que agarraran una serpiente. Si eso les haría sentirse asustados y asustadas, vengan y párense aquí.** Indíqueles un lugar dónde ponerse. **Si eso les haría sentirse felices, vengan y párense acá.** Indique otro lugar dónde ponerse.
3. Indique que quienes se sentirían asustados(as) tienen el mismo sentimiento, y es un sentimiento diferente del que tienen quienes se sentirían felices. Repita con las situaciones y los sentimientos siguientes:

Situaciones

- **Está lloviendo mucho afuera.** (Feliz, triste).
- **Te regalan una mascota que es un ratoncito.**
(Asustado/a, sorprendido/a).
- **Tienes que recoger todos los juguetes tú solo.**
(Enojado/a, triste).
- **Estás a punto de deslizarte por un tobogán muy grande.** (Asustado/a, feliz).

Día 5: Actividad

Lea un cuento relacionado con el tema de esta semana.

Sentimientos iguales o diferentes

Tema

Su hijo o hija está aprendiendo:

- A decir qué es igual y qué es diferente entre dos cosas.
- Que se vale que las personas puedan tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa.

La comprensión de que las personas pueden tener sentimientos diferentes acerca de la misma cosa ayuda a las y los niños a llevarse bien con las y los demás.

Juego

Juegue un juego con su hijo(a). Practiquen comparar sus sentimientos y los de él o ella sobre el mismo hecho. Usen hechos como irse a la cama, lavarse los dientes, tomar un refrigerio, limpiar y contar un cuento.

Diga: **Vamos a jugar a ¿Tenemos un sentimiento igual o diferente? Ahora vamos a imaginar que es la hora de _____ . Dime cómo te sientes. Luego yo te diré cómo me siento yo. Luego pregunte: ¿Tenemos un sentimiento diferente o igual?**

Historia



La historia de esta semana es sobre María y Sandra. Las dos tienen sentimientos diferentes acerca de pasear en bicicleta. Pregunte a hijo(a) sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Sandra?** (feliz). ¿Cómo lo sabes? (por la postura de su cuerpo, por la expresión de su cara).
- **¿Cómo se siente María?** (asustada) ¿Cómo lo sabes? (por la postura de su cuerpo, por la expresión de su cara).

Ahora vamos a buscar cosas que son iguales o diferentes entre tú y yo. Fíjese en los ojos, cabello, ropa, estatura, etc. de ambos(as).

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma de Familiares: _____