

## Para empezar

### Ideas principales

- Un accidente es cuando haces algo sin querer.
- Cuando haces algo por accidente, es importante decir que fue un accidente, así las otras personas no pensarán que lo hiciste a propósito.

### Palabras clave

Sin querer, accidente, a propósito

### Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Identifiquen cuando algo ocurre por accidente.
2. Demuestren cómo decir: “Fue sin querer. Fue un accidente. ¿Estás bien?” como respuesta a distintas situaciones.

### Materiales para esta semana

- Día 1: Títeres Niña y Niño, canción “Todos tenemos accidentes”, objetos que hagan ruido, copias del Enlace con el hogar de la Semana 11.
- Día 2: foto de la Semana 11.
- Día 3: Títeres Niña y Niño.
- Día 4: Títere Niña.
- Día 5: cuento con el tema de la semana.

### ¿Por qué es importante este tema?

Es importante para las y los niños comprender que algunas acciones son accidentales; de esta manera es menos probable que saquen conclusiones precipitadas. Cuando suponen que alguien hizo algo a propósito es más probable que respondan de manera agresiva. Esto es particularmente cierto en quienes presentan con frecuencia un comportamiento más agresivo que otros, incluso cuando la situación no sea clara.

### Uso diario de habilidades

Pida a las niñas y a los niños que **ANTICIPEN** qué pueden hacer si ocurre algo por accidente.

Preste atención cuando digan o hagan lo correcto ante un accidente y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Cuando tropezaste accidentalmente contra los bloques de Aldo, te oí**

**decir que fue sin querer. Luego le preguntaste si podías ayudarlo a volver a construir las torres de bloques. Eso ayudó a que él comprendiera que fue un accidente.**

- Demuestre cómo hacer lo correcto cuando ocasionamos algún accidente.
- Recuérdeles que digan y hagan lo correcto ante accidentes que ellos o ellas hayan provocado.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de lo que hayan dicho o hecho cuando algo sucedió por accidente.



#### Recuerde

Recoja la hoja del Enlace con el hogar de la semana anterior y envíe a cada familia la correspondiente a esta semana.

## Día 1: Guion para títeres

**Materiales:** Títeres Niña y Niño, canción: “Todos tenemos accidentes”, Objetos que hagan ruido para el Reto Cerebro, copias del Enlace con el hogar de la Semana 11

Maestro(a): **La semana pasada aprendimos que las personas pueden tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa o situación. Vamos a ver qué están haciendo nuestros amigos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (Títeres Niño y Niña). Saque los títeres.**

Niña (caminando mirando al piso): **¿Dónde está? Se me cayó la pulsera. ¡Sé que está en algún sitio por aquí! Pero no puedo encontrarla.** Niña continúa caminando y tropieza con Niño. Niño se cae.

Niño (gritando): **¡Ay! ¡Me duele!**

Maestro(a): **¿Qué pasó?**

Niño (todavía hablando a gritos): \_\_\_\_\_  
(Niña) **me tiró.**

Niña (a Niño): **Fue sin querer, no quise tirarte. ¿Estás bien?**

Niño: **Creo que sí. Todavía me duele.**

Niña: **No estaba mirando por dónde iba. No te vi. Te ayudaré a levantarte.** Ayuda a Niño a levantarse. **Espero que no te hayas hecho daño.**

Maestro(a) (a Niña): **Tiraste a \_\_\_\_\_ (Niño) sin querer; no quisiste hacerlo. Cuando ocurre algo sin querer, algo que nosotros no quisimos hacer, se dice que es un accidente.** Pida al grupo que repitan la palabra. (Dirigiéndose al Títere Niña) **Hiciste lo correcto al explicar que tiraste a Niño sin querer, que no querías hacerlo e hiciste algo para ayudar.** (Refiriéndose al grupo) **Si alguna vez han lastimado a alguien por accidente, aplaudan dos veces. Todos tenemos accidentes algunas veces.**

Niña (a Niño): **¿Quieres que juguemos juntos?**

Niño: **¡Claro que sí!**



Enseñe la canción “Todos tenemos accidentes” y cántenla. Vuelvan a cantar la canción durante la semana. La letra de la canción la encontrará al final de esta *Guía*.



Jueguen el juego “Objetos Perdidos”, una o más veces a lo largo del día y continúen jugándolo durante la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego ubicada después del Día 5 de esta semana.

## Día 2: Historia y conversación

**Materiales:** foto de la Semana 11.

**Ayer \_\_\_\_\_ (Títere Niña) estaba buscando su pulsera y tropezó con \_\_\_\_\_ (Títere Niño). Él se cayó. Fue un accidente. Ella no estaba prestando atención y tiró a \_\_\_\_\_ (Títere Niño) sin querer. Vamos a escuchar una historia sobre otro accidente.**

### Muestre la Foto 11



Alan y Manuel

Pregunte al grupo acerca de lo que se puede observar en la foto y lo que cree que sucede. Señale los elementos de la historia. **Alan y Manuel están en el patio paseando cada quien en su triciclo. Alan no está mirando por dónde va. Su triciclo choca contra el de Manuel. Este descuido ocasiona que el triciclo de Manuel se salga del camino. Es un accidente. Alan chocó con Manuel sin querer, pero él no sabe que fue un accidente.**

1. **¿Cómo creen que se siente Manuel?** Dé tiempo para pensar y pregunte al azar. (Enojado, sorprendido, triste). **Si ustedes han tenido la misma idea, toquen su estómago.**
2. **¿Cómo creen que se siente Alan?** Dé tiempo para pensar. Y pregunte nuevamente a alguien más. (Triste, sorprendido, arrepentido). **Si ustedes han tenido la misma idea, muevan los dedos.**
3. **¿Quiso Alan chocar con Manuel? (No) ¿Quiso sacar el triciclo de Manuel del camino? (No).**
4. **Imaginen que ustedes son Alan. ¿Qué podrían decirle a Manuel?** (Fue un accidente, choqué con tu triciclo sin querer, ¿estás bien?).

**Fue un accidente. Los accidentes no se hacen a propósito. Alan no quiso chocar con el triciclo de Manuel. Cuando ocurren accidentes, es importante decir: “Fue un accidente, fue sin querer, ¿estás bien?”.**

## Día 3: Práctica de habilidades-Actividad 1

### Identificar accidentes

(grupo pequeño, Objetivo 1)

**Materiales:** Títeres Niña y Niño

1. Pida al grupo que se sienten en círculo. Presente el juego. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (Títeres Niño y Niña) **van a mostrarnos varias historias. Ustedes decidirán si lo que ocurre en la historia es un accidente.**
2. Haga que los títeres representen las situaciones siguientes.
3. Pida al grupo que identifique y diga si se trata de un accidente o no.

### Situaciones

- **Niño dice: “¡Es divertido caminar hacia atrás!”.** Mientras camina así, tropieza con Niña y la tira.

- **Niña es la primera de la fila. Niño quiere ser el primero, entonces empuja a Niña fuera de la fila para colocarse él hasta adelante. Al hacerlo, le lastima el brazo a ella.**
- **Niña resbala y se cae. Golpea a Niño, que está pintando. El dibujo de Niño se echa a perder y él se siente molesto.**

## Día 4: Práctica de habilidades-Actividad 2

### Hablar sobre accidentes

(grupo grande, Objetivo 2)

**Materiales:** Títere Niña

1. Presente la actividad. **Vamos a practicar qué decir cuando ocurre un accidente. Van a imaginar que ustedes están corriendo sin mirar por dónde van y tropiezan con \_\_\_\_\_ (Títere Niña) por accidente.**
2. Demuestre cómo decir: **Fue un accidente.** Pida al grupo que repita lo que usted dice.
3. Demuestre cómo decir: **¿Estás bien?** Pida al grupo que repita lo que usted dice.
4. Pida a dos o tres niños o niñas al azar que intenten decir estas palabras ellos solos.
5. Repita el proceso con las situaciones siguientes:
  - **Imaginen que se les cayó un bote de pintura y se derramó sobre el dibujo de \_\_\_\_\_ (Niña).**
  - **Imaginen que tropezaron con un bloque y que tiraron la torre que \_\_\_\_\_ (Niño) estaba construyendo.**
6. Preste atención y refuerce cuando las niñas y los niños se expresen con un tono de voz amable: **Dijiste eso con un tono de voz amable. \_\_\_\_\_ (Niña) entendió bien que no quisiste hacerlo, que fue sin querer.**

## Día 5: Actividad

Lea un cuento relacionado con el tema de esta semana.



## Reto Cerebro 6: Objetos perdidos

### Preparación

Reúna algunos objetos que hagan ruido, como una pelota, instrumentos musicales o juguetes con sonidos. Pida al grupo que se pare dejando suficiente espacio para moverse y que cierren los ojos.

### Reglas

- La regla 1 es que ustedes deben recordar el objeto que yo diga que está perdido.
- La regla 2 es escuchar el sonido del objeto para encontrarlo en el salón.
- La regla 3 es señalar hacia dónde oyeron el ruido.

### Pasos

1. Colóquese frente al grupo. Asegúrese de que todos tienen los ojos cerrados.
2. Dígalos el nombre de uno de los objetos que está perdido y demuestre el sonido que hace: **Se perdió la campana.** Toque la campana.
3. Vaya a un lugar diferente del salón.
4. Tras unos momentos, haga sonar el objeto perdido de nuevo.
5. Pídales que sin abrir los ojos señalen hacia donde oyeron el ruido.
6. Indíqueles que ya pueden abrir los ojos. Diga: **¡Encontraron la campana!**
7. Repita los pasos con objetos diferentes.

### Consejos

- Juegue durante unos minutos cada vez.
- Juegue por lo menos dos veces al día.
- Aumente la dificultad a medida que el grupo se acostumbra al juego.
- Use el juego para atraer la atención del grupo a la hora de hacer transiciones entre actividades.

### Aumentar el reto

*Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI)*

- Cambie el timbre, volumen o tono de su voz. (A)
- Haga que una persona sea el “objeto perdido”. (A, MO)
- Haga otros sonidos que distraigan a las y los niños de lo que están esperando escuchar. (A, MO)
- Para el paso 2, haga el sonido y pida que adivinen cuál es el objeto. Haga los pasos 3 a 6 con ese objeto. (A, MO)
- Presente dos, tres o más objetos para el paso 2. Haga los pasos 3 a 6 con cada objeto al azar. Pídales que averigüen cuál objeto encontraron basándose en su sonido antes de abrir los ojos. (A, MO)
- Presente un objeto para el paso 2. Muévase a diferentes puntos del salón y haga sonidos con diferentes objetos que presentó en otras rondas del juego. Las y los niños esperan a señalar de dónde viene el sonido hasta que oigan el objeto del paso 2. (A, MO, CI)
- Muestre los dos símbolos (vea las manos aplaudiendo, los dedos chasqueando y las flechas arriba y abajo en las páginas siguientes). Dicen los símbolos y hacen la acción contraria. (A, MO, CI)

## Accidentes

### Tema

Su hijo o hija está aprendiendo cómo decir cuando algo ocurre por accidente. Un accidente es cuando hacemos algo sin querer. Cuando algo ocurre por accidente, él/ella puede:

- Decir “Fue un accidente. Yo no quise \_\_\_\_\_ . ¿Estás bien?”.
- Hacer algo para ayudar.

La comprensión de que algunas veces las cosas ocurren por accidente ayuda a que su hijo(a) pueda llevarse bien con sus demás compañeros y compañeras.

### Juego

Juegue un juego de simulación con su hijo(a) para practicar cómo responder ante accidentes. Diga: **Vamos a jugar un juego de simulación. Nos turnaremos para imaginar que ocurrió algo por accidente. Imagina que derramé leche sobre tu dibujo. Demuestre cómo decir: Fue un accidente, no quise hacerlo. Diga cómo ayudará: Lo limpiaré.**

Túrnense usando otros accidentes imaginarios:

- **Tú rompiste una página de mi libro accidentalmente.**
- **Se me cayó tu juguete por accidente y se rompió.**
- **Por accidente, manchaste el piso con el lodo de tus zapatos sucios.**

### Historia



La historia de esta semana es sobre Alan y Manuel. Alan chocó accidentalmente contra el triciclo de Manuel. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo crees que se siente Manuel acerca del choque?** (Enojado, sorprendido, triste).
- **¿Quiso Alan chocar contra Manuel?** (No, fue un accidente).
- **¿Cómo crees que se siente Alan?** (Arrepentido, sorprendido, triste)

**Vamos a turnarnos para practicar qué puede decirle Alan a Manuel.** (Fue un accidente. Yo no quise chocar contigo. ¿Estás bien?).

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de Familiares: \_\_\_\_\_