

## Para empezar

### Ideas principales

- Cuando se siente empatía por una persona, se le puede mostrar que nos interesamos por ella.
- Se puede mostrar que alguien nos importa diciendo algo amable o haciendo algo para ayudar.

### Palabras clave

Interesarse/importar, amable, ayudar

### Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Demuestren cómo decir algo amable como respuesta a ciertas situaciones.
2. Demuestren disposición para ayudar durante una actividad.

### Materiales para esta semana

- Día 1: Títeres Niña y Niño, “Canción del interés y la ayuda”, varios objetos que hagan ruido, copias del Enlace con el hogar de la Semana 12.
- Día 2: foto de la Semana 12.
- Día 3: Títere Niño.
- Día 5: cuento con el tema de la semana.

### ¿Por qué es importante este tema?

La empatía puede motivar a las niñas y los niños a responder con atención e interés hacia las demás personas. Con frecuencia, quienes son más pequeños intentan consolar a otros(as) mostrando que se interesan por ellos(as), por ejemplo, ofreciéndoles un juguete o diciendo algo amable. Sin embargo, a algunos(as) puede resultarles difícil mostrar que una persona les importa y que se preocupan por ella en situaciones emocionalmente abrumadoras. La Unidad 3 incluye habilidades de control de las emociones para desarrollar en niños y niñas la capacidad de interesarse por las y los demás.

### Uso diario de habilidades

Pida a las niñas y a los niños que **ANTICIPEN** cuándo pueden hacer algo amable por otra persona.

Preste atención cuando hagan algo amable por otras personas y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Veo que estás ayudando a Victoria con el rompecabezas. Por su sonrisa puedo decir que está feliz.**

- Demuestre cómo hacer algo amable por otras personas.
- Recuérdeles que pueden mostrar su interés por las demás personas haciendo o diciendo algo amable.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de una situación en la que hicieron algo amable por otra persona.



#### Recuerde

Recoja la hoja del Enlace con el hogar de la semana anterior y envíe a cada familia la correspondiente a esta semana.

## Día 1: Guion para títeres

**Materiales:** Títeres Niña y Niño, “Canción del interés y la ayuda”, Objetos que hagan ruido para el Reto Cerebro, copias del Enlace con el hogar de la Semana 12

Maestro(a): **La semana pasada aprendieron que algunas veces hacemos cosas sin querer. Las hacemos por accidente.** ¿Quién recuerda qué se puede decir si ocasionamos algo por accidente? (Fue un accidente, fue sin querer, ¿estás bien?)

Maestro(a) (haga sonidos de sollozos mientras mantiene el Títere Niña oculto tras su espalda): **¿Oyeron eso? Parece que alguien está triste. Creo que es \_\_\_\_\_ (Niña). Vamos a ver qué sucede.**

Niña (apretando una mano contra otra y sollozando de tristeza, casi llorando): **¡Ay! ¡Ay! ¡Ay!**

Niño: **¿Qué pasa? ¿Qué ocurrió?**

Niña: **Estaba corriendo y saltando. Me caí y me raspé la mano.**

Niño: **¡Ay! ¡Sé cómo te sientes! ¡Duele mucho! ¡Y también asusta un poco!**

Niño (volteándose hacia los niños): **Quiero ayudar a \_\_\_\_\_ (Niña). ¿Qué puedo hacer?** Haga que Niño pregunte al grupo para que le den ideas. **Gracias por todas esas ideas.**

Niño (a Niña): **Vamos a pedirle una venda al maestro(a). Iré contigo a buscar al maestro(a).**

Maestro(a): **¿Qué pasó?**

Niña (enseñando la mano herida): **Mire. Me caí y me raspé la mano. \_\_\_\_\_ (Niño) me acompañó para pedirle una venda.**

Niño: **No quería que le doliera más.**

Maestro(a): \_\_\_\_\_ (Niño), **dimostraste que te importa el problema de (Niña). Ayudaste a tu amiga a encontrarme.**

**También te aseguraste de que no se golpeará la mano y se lastimara más. Eso fue algo muy amable. Ayudar a las demás personas es una manera de demostrarles que te interesas por ellas.** (Refiriéndose al grupo) **¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros hoy?** Dé tiempo para pensar y pregunte a uno(a) o dos niños(as) al azar.



Enseñe la “Canción del interés y la ayuda” y cántenla y vuelvan a cantar la canción durante la semana. La letra de la canción la encontrará al final de esta *Guía*.



Juegue el juego “Objetos Perdidos”, una o más veces a lo largo del día y continúen jugándolo durante esta semana. La descripción del juego la podrá consultar en la semana anterior.

## Día 2: Historia y conversación

**Materiales:** foto de la Semana 12

Ayer \_\_\_\_\_ (Títere Niña) **se lastimó la mano.** \_\_\_\_\_ (Títere Niño) **dimostró que se interesaba por sus sentimientos al ayudarla a encontrar al maestro(a). Vamos a escuchar otra historia sobre interesarse por las demás personas y ayudarlas.**

### Muestre la Foto 12



1. Muestre la escena de la foto en donde Susana se ve triste y cubra la mitad en donde se observa a la

niña y al niño contentos. Señale a Susana. **Ella es Susana. Enfóquense en su cara. ¿Cómo creen que se siente?** (triste). **Si ustedes han tenido la misma idea, levanten la mano. ¿Qué pistas les ayudaron a saberlo?** Pida a unas cuantas niñas o niños que se acerquen y que señalen las pistas de la foto. (Tiene la cara fruncida, sus ojos miran hacia abajo, está apretando una almohada para consolarse).

Señale a Josué. **Él es Josué. “Parece que estás triste”, le dice a Susana. “¿Por qué estás triste?”. Susana le contesta: “Quiero hacer una tienda de campaña con una cobija, quiero jugar a acampar. Le pedí a Natalia que jugara conmigo, pero dijo que no”. Josué escucha a Susana. Escuchar es una manera de mostrar que te interesas por otras personas y por sus sentimientos.**

2. **¿Qué puede hacer Josué para ayudar a Susana?** Dé tiempo para pensar y pregunte a algunos(as) niños(as) al azar. (Sugerir que jueguen juntos, ayudarla a hacer una tienda). **Si ustedes han tenido la misma idea, den una palmadita sobre su pierna.**
3. **“Vamos a jugar juntos”, dice Josué. “Te ayudaré a hacer la tienda. Será divertido jugar a acampar dentro de una tienda”.**
4. Destape la mitad de la foto. **¿Cómo creen que se siente ahora Susana?** (Feliz). **Si ustedes han tenido la misma idea, muevan los dedos. ¿Qué pistas les ayudaron a saberlo?** Pida que señalen las pistas de la foto.
5. **¿Qué hizo Josué para demostrarle a Susana que estaba siendo amable?** (La escuchó, sugirió que jugaran juntos, le ayudó a hacer la tienda).  
**Pueden ser amables con las demás personas, escuchándolas y ayudándolas; éstas son maneras amables de mostrar que les importa cómo se sienten.**

## Día 3: Práctica de habilidades-Actividad 1

**Decir y hacer algo amable y que ayude** (grupo pequeño, Objetivos 1 y 2).

**Materiales:** Títere Niño

1. Pida al grupo que se siente en círculo. Presente el juego. \_\_\_\_\_ (Títere Niño) **va a ayudarnos a practicar cómo decir algo amable y a pensar en algo que podamos hacer para ayudar.**
2. Lea la primera de las siguientes situaciones y pregunte: **¿Qué palabra amable puedo decirle a \_\_\_\_\_ (Niño)?**
3. Luego pregunte: **¿Qué puedo hacer para ayudarlo?**
4. Demuestre qué decir o hacer para ser amable. **Siento mucho que tu torre se cayera, \_\_\_\_\_ (Niño). ¿Puedo ayudarte a rehacerla?**
5. Pida a cada niño y niña que diga y haga algo amable y que ayude a Niño.
6. Repita este proceso con las otras dos situaciones.
7. Preste atención y refuerce cuando usen un tono de voz amable y amistoso: **Usaste un tono de voz realmente amable y amistoso. Estoy seguro de que \_\_\_\_\_ (Niño) se siente mucho mejor ahora.**

### Situaciones

- Niño se siente triste porque su torre de bloques se cayó.
- Niño tiene miedo de salir porque hace mucho viento.
- Niño está triste porque su amigo no vino hoy a la escuela.

## Día 4: Práctica de habilidades-Actividad 2

**Ayudar en el salón** (grupo grande, Objetivo 2).

1. Casi al principio del día, pida al grupo que se sienten en círculo.
2. Pídeles que piensen en ideas acerca de cómo pueden ayudar en el salón de clase ese día. Escriba sus ideas.
3. Lea las ideas al grupo y pida a cada niño(a) que elija una para hacerla ese día. Haga una nota con cada una de las ideas que eligieron.
4. Pídeles que usen el recurso de hablar consigo mismos(as) y que repitan la idea que eligieron.
5. Cerca del final del día, vuelva a reunir al grupo en círculo y pida a cada niño y niña que diga qué hizo para ayudar.
6. Refuerce este mensaje: **Cuando ayudamos en nuestro salón, se convierte en un lugar donde estamos felices.**

## Día 5: Actividad

Lea un cuento relacionado con el tema de esta semana.

## Interesarse y ayudar

### Tema

Su hijo o hija está aprendiendo que ser amable con las demás personas es una forma de mostrar interés e importancia a lo que ellas sienten. Está aprendiendo cómo ser amable con otras personas mediante los siguientes actos:

- Escuchar.
- Ayudar.

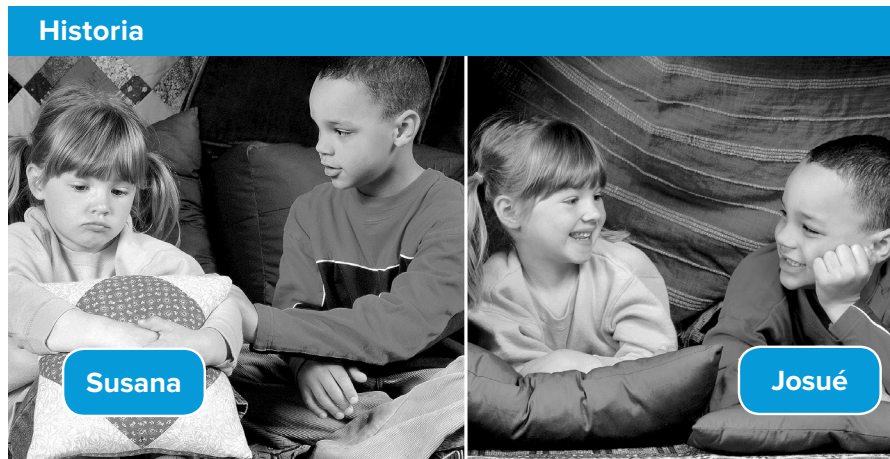
Saber cómo ser amable ayuda a su hijo(a) a llevarse bien con las demás personas tanto en la escuela como en la casa.

### Juego

Juegue un juego con él o ella para practicar ser amables. Diga: **Vamos a jugar un juego. Nos turnaremos para imaginar que ocurrió algo triste. Imagina que te lastimaste el pie.** Demuestre cómo decir: **Parece que estás triste ¿estás bien?** Espere una respuesta y luego diga cómo ayudará: **Déjame ponerte un poco de hielo en el pie.**

Túrnense usando otros sucesos imaginarios:

- **Perdí mis llaves.**
- **Se rompió una página de tu libro favorito.**
- **Mi amigo(a) está enfermo(a).**



La historia de esta semana es sobre Susana y Josué. Susana está triste porque su amiga no quiere jugar con ella. Josué la ayuda a sentirse mejor. Él le dijo: “Vamos a jugar juntos” y ofreció ayudarla a hacer una tienda de campaña. Pregunte a su hijo(a) sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo sabes que Susana está triste?** (Por la expresión de su cara, por lo que pasó: su amiga no quiso jugar con ella).
- **¿Qué hizo Josué para demostrarle a Susana que estaba siendo amable con ella?** (La escuchó, le dijo que jugaran juntos, le ofreció ayudarla a hacer una tienda de campaña).
- **¿Cómo se siente Susana ahora?** (Feliz).

**Ahora vamos a imaginarnos que yo soy Susana y tú eres Josué. ¿Qué cosa amable puedes decirme?** (¿Quieres jugar conmigo? Puedo ayudarte a hacer una tienda. Será divertido jugar contigo).

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de Familiares: \_\_\_\_\_