

## Para empezar

### Ideas principales

Para pedir algo que necesitamos o queremos, hay que mirar a la persona a la que se lo vamos a pedir y hablarle con un tono de voz respetuoso.

### Palabras clave

Necesitar, tono de voz respetuoso

### Objetivo

Que las niñas y los niños:

1. Demuestren cómo pedir lo que necesitan o quieren durante las actividades de práctica de habilidades.

### Materiales para esta semana

- Día 1: Títeres Niña y Niño, pincel. “Canción de cómo aprender”. Símbolo para el juego “Detente y empieza”. copias del Enlace con el hogar de la Semana 6
- Día 2: foto de la Semana 6
- Día 3: Peluches y otros juguetes pequeños y ligeros
- Día 4: Títere Niño
- Día 5: cuento con el tema de la semana

### ¿Por qué es importante este tema?

Para las y los niños es importante ser capaces de pedir ayuda cuando la necesitan; lo cual requiere hablar de manera firme y respetuosa. Decir lo que se piensa de esta manera (siendo asertivo/a) también ayuda a que puedan llevarse bien con las demás personas.

### Notas para la y el docente

- Anime a las y los niños a pedir ayuda a una persona adulta después de que ellos(as) hayan tratado de resolver un problema o de haber pedido ayuda a un(a) compañero(a).
- Anime a mirar directamente a las personas con las que van a hablar para que estas personas se den cuenta de que se dirigen a ellas.
- Tenga presentes las diferencias culturales respecto de mirar directamente a los ojos de otra persona.

### Uso diario de habilidades

Pida a las niñas y a los niños que **ANTICIPEN** cuándo podrían necesitar pedir ayuda y cómo deben hacerlo.

Preste atención cuando pidan ayuda de manera correcta, y **REFUERCE** ese comportamiento con comentarios específicos: **Me miraste directamente y me pediste ayuda con un tono de voz firme y respetuoso. Me resultó fácil entender qué querías cuando me pediste ayuda de esa manera.**

- Demuestre cómo pedir ayuda.
- Recuérdeles que pidan ayuda cuando la necesiten.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de qué hicieron cuando necesitaron ayuda.



#### Recuerde

Recoja la hoja del Enlace con el hogar de la semana anterior y envíe a cada familia la correspondiente a esta semana.

## Día 1: Guion para títeres

**Materiales:** Títeres Niña y Niño, Pincel, “Canción de cómo aprender”, Símbolo para el juego “Detente y empieza”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 6

Maestro(a): **La semana pasada aprendieron que repetir instrucciones les sirve para recordarlas. Oh, creo que nuestros amigos están cerca. ¡Vamos a escuchar!**

El Títere Niña tiene un pincel en la mano y simula pintar un paisaje.

Niña: **Solo me falta la parte de arriba de mi árbol y habré terminado.** Mira alrededor. **¡Oh no! ¿Qué voy a hacer?**

Títere Niño: **¿Qué pasa?**

Niña: **No hay pintura verde. La necesito para mi cuadro.**

Niño: **Yo te ayudaré a buscarla.** Buscan los dos juntos.

Niño: **Yo tampoco la encuentro. Vamos a preguntarle al maestro(a).**

Niña (dudosa): **No sé... Me da miedo preguntarle.**

Niño: **No tengas miedo. Preguntar no es nada malo. Las y los maestros están aquí para ayudarnos. Mira directamente al maestro(a) y di con un tono de voz firme y respetuoso: “Disculpe, ¿podría por favor ayudarme a buscar un poco de pintura verde?”.**

Niña: **Puedo intentarlo. Miro directamente al maestro(a) y le pregunto con un tono de voz firme y respetuoso. Déjame decírmelo a mí misma para recordarlo.** Mueva la cabeza de Niña para mostrar que está hablando consigo misma.

Niña (mirando al maestro(a) y hablando con un tono de voz firme y respetuoso): **Estoy pintando un árbol. \_\_\_\_\_ (Niño) me ayudó a buscar, pero no podemos encontrar ninguna pintura verde. Por favor, ¿me ayuda a encontrar un poco de pintura?**

Maestro(a): \_\_\_\_\_ (Niña), **pediste ayuda con un tono de voz respetuoso. Esto ha hecho que me resulte fácil saber cómo puedo ayudarte. Traeré la pintura verde.** Pregunte al grupo cuándo creen que podrían necesitar ayuda durante el día.



Enseñe la estrofa 5 de la “Canción de cómo aprender” y cántenla, incluyendo las estrofas anteriores. Vuelvan a cantar la canción durante la semana. La letra de la canción la encontrará al final de esta *Guía*.



Jueguen el juego de “Detente y Empieza”, es el mismo juego que jugaron la semana anterior. Tenga a la mano el símbolo que necesitará para jugar. Jueguen una o más veces a lo largo del día y continúen jugándolo durante la semana.

## Día 2: Historia y conversación

**Materiales:** foto de la Semana 6.

Ayer \_\_\_\_\_ (Títere Niña) **estaba pintando y necesitó ayuda para encontrar la pintura verde.** \_\_\_\_\_ (Niño) **la ayudó, pero tampoco la encontró. Entonces, ¿a quién pidió ayuda \_\_\_\_\_ (Niña)?** (Al maestro/a).

\_\_\_\_\_ (Niña) **tenía miedo de pedir ayuda, pero \_\_\_\_\_ (Niño) le dijo que usara un tono de voz firme y respetuoso y que me mirara directamente. ¡Funcionó! Porque así yo entendí qué era lo que necesitaba \_\_\_\_\_ (Niña) y la ayudé a encontrar la pintura verde.**

## Muestre la Foto 6



Gloria

Pregunte al grupo qué es lo que ve en la foto y qué cree que es lo que sucede. Pregúnteles también cómo creen que se siente la niña de la foto. Señale los elementos de la historia. **Ella es Gloria. El maestro(a) dijo que era hora de prepararse para salir. Gloria tomó su chamarra y se la puso. Ayer pudo cerrar el cierre de su chamarra ella sola. Hoy está intentando cerrarlo. Lo intenta y vuelve a intentarlo, pero no puede hacer que funcione. Gloria está frustrada, necesita ayuda.**

1. **Piensen a quién puede pedir ayuda Gloria.** Dé tiempo para pensar y pregunte a algunos(as) alumnos(as) al azar. (Al maestro/a, a un amigo/a).
2. **¿Cómo debe pedir ayuda Gloria?** (con un tono de voz firme y respetuoso).
3. **Si creen que Gloria debe mirar directamente al maestro(a) cuando le pida ayuda, aplaudan dos veces. Cuando necesiten pedir ayuda a alguien, miren a la persona y hablen con voz respetuosa.**

Pida a las y los niños que se volteen hacia el compañero(a) de al lado y le pregunten en un tono de voz respetuoso: “¿Puedes ayudarme, por favor?”.

**Cuando necesiten ayuda, asegúrense de pedirla siempre con un tono de voz respetuoso.**

## Día 3: Práctica de habilidades-Actividad 1

### Juego “Por Favor, Pásalo”

(grupo pequeño, Objetivo 1)

**Materiales:** Peluches y otros juguetes pequeños y ligeros

1. Pida al grupo que se sienten en círculo. Describa el juego. **Vamos a ver cómo podemos pasar el peluche rápidamente alrededor del círculo. Para que podamos pasar el peluche, nuestro compañero(a) de al lado debe pedirlo con un tono de voz respetuoso: “Por favor, pásame el peluche”. Luego dicen: “Gracias”.**
2. Pase el peluche al niño(a) que está a su lado y demuestre las palabras que pueden decir usando un tono de voz respetuoso.
3. Preste atención y refuerce cómo pedir algo de manera respetuosa: **Lo pediste con un tono de voz respetuoso. Recordaste decir “Gracias”.**
4. Repitan el juego varias veces, cambiando los juguetes que pasan y las instrucciones sobre la circulación de estos. Añada más palabras. (Por favor, pásame la pelota roja rizada. Por favor, pásame el osito azul).

## Día 4: Práctica de habilidades-Actividad 2

**Pedir ayuda** (grupo grande, Objetivo 1)

**Materiales:** Títere Niño

1. Pida al grupo que se sienten en círculo. Explíqueles que van a practicar cómo pedir ayuda. \_\_\_\_\_ (Títere Niño) **va a mostrarles cómo pedir ayuda usando un tono de voz firme y respetuoso.**
2. Lea la primera de las siguientes situaciones como si Títere Niño las dijera. **Por favor, ¿puedes ayudarme a atar las agujetas de los zapatos?**
3. Pida al grupo que repita lo que dijo Niño.

4. Repita el proceso usando las otras situaciones.
5. Después de cada situación, refuerce el tono de voz: **Pidieron ayuda con un tono de voz firme y respetuoso.**
6. Introduzca algunas situaciones nuevas adicionales y haga que algunos(as) niños(as), individualmente, pidan ayuda sin usar un modelo.

## Situaciones

- **Necesitas ayuda para amarrarte las agujetas de los zapatos.**
- **Necesitas ayuda para ponerte la chamarra.**
- **Necesitas ayuda para encontrar un libro.**
- **Necesitas ayuda para abrir una caja.**

## Día 5: Actividad

Lea al grupo un cuento relacionado con el tema de esta semana.

## Pedir lo que se necesita o lo que se quiere

### Tema

Su hijo o hija está aprendiendo a pedir lo que necesita o lo que quiere. Cuando él o ella pidan ayuda necesita:

- Mirar directamente a la persona con la que está hablando.
- Usar un tono de voz firme y respetuoso.

Pedir ayuda cuando se necesita es una parte importante del aprendizaje. Saber cómo pedir ayuda de manera respetuosa ayuda a niñas y niños tanto en la escuela como en la casa.

### Juego

Juegue un juego con su hijo(a) a la hora de la comida para practicar cómo pedir algo que se necesita o algo que se quiere.

Diga: **Vamos a jugar un juego que se llama “Por favor pásalo”, mientras comemos. Cuando quieres que te pasen algo, mira directamente a la persona que lo tiene, con un tono de voz firme y respetuoso y pide lo que quieres. Empezaré yo.** Mire directamente a su niño o niña y dígame: **Por favor, pásame el pan.** Si alguien olvida mirar a la persona, usar un tono de voz firme y respetuoso, o decir “por favor, pásame”, pídale a esa persona que lo intente de nuevo.

### Historia



La historia de esta semana es sobre Gloria. Gloria tiene que cerrar el cierre de su chamarra. Pregunte a su hijo(a) sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿A quién puede pedir ayuda Gloria? (A su maestro/a o a un amigo/a).**
- **¿Cómo debe pedir ayuda?** (Debe mirar directamente al maestro/a y usar un tono de voz firme y respetuoso).

**Vamos a practicar cómo debe pedir ayuda Gloria.** Diga a su hijo(a) que lo mire a usted directamente y le pida ayuda con un tono de voz firme y respetuoso: “Por favor, ¿me ayudas?”.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de Familiares: \_\_\_\_\_