

Para empezar

Ideas principales

- Si alguien los o las trata mal o de manera no segura, decir lo que se piensa con asertividad es una forma respetuosa de enfrentar la situación.

Palabras clave

Respetuoso, firme, asertivo(a), decir lo que se piensa, irrespetuoso

Objetivo

Que las niñas y los niños:

1. Muestren cómo decir lo que se piensa con asertividad como respuesta a ciertas situaciones.

Materiales para esta semana

- Día 1: Títere Niña, canción “Cuando tienes un problema”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 25.
- Día 2: foto de la Semana 25, "Canción de la espera", cartel Cómo Calmarse.
- Día 3: Títere Niño.
- Día 4: papel y lápiz.
- Día 5: cuento con el tema de la semana.

¿Por qué es importante este tema?

Las y los niños pequeños tienen dificultad para manejar comportamientos malos o poco seguros de otras personas, y con frecuencia esto provoca sentimientos fuertes. Aprender a calmarse y a decir lo que se piensa con asertividad como respuesta a este tipo de situación es una habilidad importante para ellos(as).

Notas para la y el docente

Esta semana las niñas y los niños aprenden cómo decir lo que piensan con asertividad. Anime a hablar con una persona adulta acerca de los sentimientos que les disgustan, pues son ellas quienes pueden ofrecer el apoyo adicional que necesitan para expresar sus sentimientos de disgusto a otra persona y evitar tratar mal a los otros o lastimarlos.

Uso diario de habilidades

Pida a las niñas y a los niños que **ANTICIPEN** cuándo podrían necesitar decir lo que piensan con asertividad.

Preste atención cuando digan lo que piensan con un tono de voz respetuoso y fuerte y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Oí que le pediste a José que dejara de golpearlo con su juguete y él dejó de hacerlo. Ser firme y decir lo que se piensa con un tono de voz fuerte y respetuoso hizo que José se diera cuenta de que no te gustaba lo que él estaba haciendo.**

- Demuestre cómo decir lo que se piensa con un tono de voz respetuoso y fuerte cuando se están resolviendo problemas.
- Recuérdeles que digan lo que piensan cuando alguien los trate mal o de manera no segura.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de cuándo pensaron en ideas seguras para resolver problemas.



Recuerde

Recoja la hoja del Enlace con el hogar de la semana anterior y envíe a cada familia la correspondiente a esta semana.

Día 1: Guion para títeres

Materiales: Títere Niña, canción “Cuando tienes un problema”, copias del Enlace con el hogar de la Semana 25

Maestro(a): **Han estado aprendiendo cómo resolver problemas. Si tienen sentimientos fuertes, primero necesitan calmarse. Cuando estén calmados(as), usen las palabras para decir cuál es el problema. Luego piensen en soluciones seguras. Aquí está** _____ (Títere Niña).

Niña: **Maestro(a), ¿puede ayudarme?**

Maestro(a): **¿Qué ocurre?**

Niña: **Estábamos utilizando agua para una actividad y _____ (Títere Niño) me mojó toda. Eso no me gustó. Me enojé muchísimo.**

Maestro(a): **¿Qué hiciste?**

Niña: **Recordé que debía calmarme. Dije: “Basta. ¡Estoy muy enojada!”. Luego respiré profundamente varias veces.**

Maestro(a): **Calmarte te ayuda a prepararte para resolver el problema. Usa palabras para decir cuál es el problema.**

Niña: _____ (Niño) está salpicando agua.

Maestro(a): **Hay muchas soluciones seguras. Una es venir a hablar conmigo, como tú hiciste. Otra es hablar con _____ (Niño) de manera respetuosa y firme.**

Ya aprendimos a hacerlo a principio del año. Mira directamente a _____ (Niño) y dile lo que quieres o lo que necesitas. Eso es ser firme y decir lo que se piensa. (Dirigiéndose al grupo) ¿Qué podría decir _____ (Niña)? (varias respuestas).

Niña (practicando lo que va a decir): **¡Deja de salpicar! No está bien salpicar. Quiero que pares.**

Maestro(a): **¡Eso sonó respetuoso y fuerte! Esto se llama ser firme o asertivo(a). Cuando alguien hace**

algo malo o no seguro, decir lo que ustedes quieren o necesitan de manera fuerte y respetuosa puede ayudar a resolver el problema. Algunas veces esto no funciona y entonces es importante decírselo a una persona adulta.



Canten todos los versos de la canción “Cuando tienes un problema” y cántenla durante el día y a lo largo de la semana.

Encontrará la letra al final de esta *Guía*.



Jueguen su juego favorito de Reto Cerebro, una o más veces a lo largo del día y durante toda la semana.

Día 2: Historia y conversación

Materiales: foto de la Semana 25.

Ayer _____ (Títere Niña) aprendió a decir lo que quiere o lo que necesita con un tono de voz fuerte y respetuoso. Decir lo que se piensa así es una manera segura de resolver problemas.

Muestre la Foto 25



Marcos y Lucía

Pregunte al grupo qué es lo que ve y cree que sucede en la foto. Pregunte también cómo cree se sienten los niños de la foto. Señale los elementos de la historia.

Marcos y Lucía están pintando. Antes de empezar a pintar, Marcos se dio la vuelta para mirar algo. Lucía empezó a pintar en el papel de Marcos. Marcos se dio vuelta de nuevo y vio lo que Lucía hizo en su

papel. Eso hizo que Marcos se enojara. Ahora tiene ganas de pintar en el dibujo de Lucía. ¿Creen que Marcos necesita calmarse? (Sí).

1. Después de calmarse, Marcos piensa en el problema. Piensen en las palabras que usarían ustedes para decir cuál es el problema. Dé tiempo para pensar y pregunte al azar. (Lucía pintó en el papel de Marcos). Marcos recordó que si alguien se comporta mal o es irrespetuoso, él debe decir lo que necesita o lo que quiere con un tono de voz fuerte y respetuoso.
2. Imaginen que ustedes son Marcos. ¿Qué podrían decirle a Lucía? Dé tiempo para pensar y pregunte al azar. (¡Basta! No quiero que pintes en mi papel). Propicie que practiquen cómo decir lo que piensan con asertividad (firmeza). Pídeles que digan: “No quiero que pintes en mi papel”, con un tono de voz respetuoso y fuerte.

Marcos le dice a Lucía: “¡Basta! No quiero que pintes en mi papel. Yo quiero hacer mi propia pintura”.

Usar palabras para decir lo que necesitan o lo que quieren con un tono de voz respetuoso y fuerte es una manera segura de resolver problemas. Esto también ayuda a que entre ustedes se lleven bien.

Día 3: Práctica de habilidades-Actividad 1

Decir lo que se piensa con asertividad
(transición de grupo grande, Objetivo 1).

Materiales: Títere Niño

1. Siente al grupo en círculo. Presente la actividad como una transición. _____ (Títere Niño) nos ayudará a practicar cómo decir lo que se piensa con asertividad. Cuando hablen con él, pueden salir del círculo. Vamos a imaginar que él me quitó mi pelota.
2. Demuestre cómo calmarse y luego usar un tono de voz y un gesto firmes para decir: _____ (Niño), no me gustó que me quitaras la pelota. Por favor, devuélvemela.

3. Ahora les toca a ustedes imaginar que _____ (Niño) les quitó su pelota y practicar cómo decir lo que se piensan con asertividad. Pida a cada uno de los niños y niñas que se acerque a usted y practique. Recuérdeles usar un gesto y un tono de voz firmes. Promueva una gama de respuestas asertivas. Propicie que cada quien pase a la actividad siguiente después de haber practicado.
4. Preste atención y refuerce las habilidades de firmeza y asertividad que practiquen las y los niños: **Has estado parado(a), derecho(a), mirando directamente a _____ (Niño) y usaste un tono de voz fuerte y respetuoso.**

Día 4: Práctica de habilidades-Actividad 2

Decir lo que piensa asertivamente
(grupo pequeño, Objetivo 1).

Materiales: papel y lápiz

1. Pida al grupo que se sienten formando un círculo. Presente la actividad. **Ustedes van a practicar cómo decir lo que piensan con asertividad cuando alguien hace algo malo o no seguro.**
2. Lea esta situación: **Tú estabas formado(a) en la fila para lavarte las manos y alguien te empujó para ponerse adelante de ti.**
3. Demuestre cómo decir lo que se piensa con asertividad. Pida que copien lo que usted hace.
4. Hablen sobre qué puede ocurrir si alguien responde de una manera mala o no segura. **¿Qué podría pasar si ustedes empujan al otro?**
5. Pida que den ejemplos de cosas malas o no seguras que ocurren en la escuela y escribalas en papel.
6. Repita este proceso usando las ideas del grupo como situaciones adicionales.
7. Preste atención y refuerce las habilidades de asertividad que use cada uno(a): **Tú usaste un tono de voz fuerte y firme.**

Día 5: Actividad

Lea un cuento relacionado con el tema de esta semana.

Decir lo que piensa asertivamente

Tema

Su hijo o hija está aprendiendo a ser asertivo y a decir lo que piensa con un tono de voz respetuoso y fuerte cuando:

- Necesita o quiere algo.
- Lo tratan de mala manera o de forma no segura.
- Está resolviendo problemas.

Saber cómo decir lo que se piensa con asertividad ayuda a su hijo(a) a expresar qué quiere o qué necesita tanto en la casa como en la escuela. Decir lo que piensa, le ayuda a resolver problemas de manera segura.

Juego

Juegue un juego con su hijo(a) para practicar cómo decir lo que se piensa de forma asertiva. Elija tres juguetes pequeños de él o ella, o tres objetos sencillos de la cocina. Ponga los tres juguetes u objetos en una mesa.

Diga: **Vamos a jugar el juego “Por Favor Devuélvemelo”. Yo voy a tomar uno de estos juguetes y a ponerlo debajo de la mesa. Tienes que observar qué juguete tomo. Luego dices: “Te has llevado mi _____ . Quiero que me lo devuelvas, por favor”.** Jueguen tomando un juguete o un objeto diferente cada vez.

Historia



Marcos

Lucía

La historia de esta semana es sobre Marcos y Lucía. Marcos está enojado porque Lucía pintó en su papel. Pregunte a su hijo(a) sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **Marcos tiene sentimientos fuertes. ¿Qué debe hacer antes de decir lo que piensa?** (Calmarse).
- **¿Cuál es el problema?** (Lucía pintó en el papel de Marcos). **¿Hacer eso es respetuoso?** (No).

Ahora vamos a imaginar que tú eres Marcos y yo soy Lucía. ¿Qué puedes decirme con un tono de voz respetuoso y fuerte? (¡Basta! No quiero que pintes en mi papel).

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma de Familiares: _____