



## Reto Cerebro: Piensa, Voltea, Di

### Preparación

Pida a las y los niños que se sienten junto con sus compañeros(as) asignados(as). Apóyelos para que de manera sencilla decidan quién va a escuchar y quién va a hablar (por ejemplo, la persona que tiene las manos más grandes es la primera que escucha). Pida a quienes escuchan que levanten la mano, luego pida que levanten la mano, quienes hablan. Luego explique el tema. La campanilla o el timbre pueden sustituirse por instrucciones orales.

### Pasos

1. **PIENSA.** Explique que les da un tiempo para pensar sobre el tema que ha indicado. Describa el tema y dé tiempo para pensar.
2. **VOLTEA.** Las parejas se voltean, colocándose cara a cara. Quienes escuchan ponen las manos detrás de sus oídos.
3. Diga: **Adelante.** Quienes hablan le DICEN a su compañero(a) su idea o ideas durante 10 segundos.
4. Diga: **Paren.** Quienes hablan paran de hablar.
5. Diga: **Cambien.** Las parejas intercambian los papeles. Las y los que escuchan ahora ponen las manos detrás de los oídos.
6. Diga: **Adelante.** Quienes hablan ahora les DICEN a sus compañeros(as) sus ideas durante diez segundos.
7. Diga: **Paren.** Quienes hablan paran de hablar. El grupo guarda silencio y voltea hacia el frente.
8. Pida a algunos(as) niños(as) al azar que cuenten sus ideas a la clase. Después de escuchar cada idea, pida que se toquen la nariz para mostrar si están de acuerdo.

### Consejos

- Forme las parejas con antelación y diga a las y los niños que permanezcan con el mismo compañero(a) durante unas cuantas lecciones (semanas). Forme las parejas de modo que logren realizar las actividades con éxito, sobre todo mientras están aprendiendo cómo escuchar a un compañero(a) y cómo hablar con él o ella. Por ejemplo, no forme una pareja con dos niños o niñas que tengan dificultades para permanecer tranquilos y escuchar.
- Asegúrese de seguir los pasos exactos del proceso cada vez que lo realice.
- Mantenga la parte DI corta, no más de diez segundos.

### Aumentar el reto

*Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI)*

- Pida a las parejas que se digan una a la otra un número específico de cosas. Por ejemplo, pídale que le cuenten dos cosas sobre su animal favorito. (A, MO)
- Pida que recuerden las dos cosas que su compañero(a) dijo y que luego se las digan a la clase. (A, MO)
- Aumente el tiempo que deben permanecer callados antes de intercambiar papeles. (CI)