

Para empezar

Ideas principales

- Un accidente es cuando se hace algo sin querer.
- Cuando se hace algo por accidente, es importante decirlo, así las personas no pensarán que se hizo a propósito.

Palabras clave

Accidente, sin querer, a propósito

Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Identifiquen qué decir cuando hacen algo por accidente.
2. Demuestren cómo decir: “Disculpa. Fue un accidente. ¿Estás bien?” como respuesta a distintas situaciones.

Materiales para la semana

- Día 1: foto de la Semana 9, Títeres Animado y Tímido, “Canción de los sentimientos”.
- Día 2: foto de la Semana 10.
- Día 5: hojas, colores.

¿Por qué es importante este tema?

Esta lección ayudará a las y los niños a comprender que algunas acciones realizadas son accidentes. Esto puede hacer menos probable que se formulen conclusiones precipitadas. Cuando las y los niños suponen que las demás personas actúan con hostilidad hacia ellas o ellos, es más probable que respondan de manera agresiva. Esto es particularmente cierto en quienes presentan con frecuencia un comportamiento más agresivo que sus pares, incluso cuando la situación sea ambigua.

Notas para la y el docente

La lección de esta semana se centra en pedir disculpas. Una disculpa ayuda a aclarar la situación para el niño(a) que se sintió herido(a). Las y los niños pueden necesitar ayuda adicional para comprender

que cuando lastiman a alguien de manera accidental, pedir disculpas es una acción adecuada y así demostrar que la otra persona les importa.

Uso diario de habilidades

Pida a las y los niños que **ANTICIPEN** cuándo podrían necesitar pedir disculpas.

Preste atención a quienes piden disculpas a las y los demás y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Cuando chocaste con el brazo de Sofía por accidente con tu mochila, oí que decías que lo sentías y que le preguntabas si ella estaba bien. Esto ayudó mucho a que comprendiera que no la quisiste lastimar.**

- Demuestre cómo pedir disculpas.
- Recuérdeles que busquen explicaciones alternativas sobre por qué ocurrió algo.

Pida que **REFLEXIONEN** sobre ocasiones en las que tuvieron que pedir disculpas y cómo esto ayudó a mejorar la situación.



Recuerde

- Esta semana no habrá Enlace con el hogar.
- Juegue un Reto Cerebro cada día de la semana.

Día 1: Guion para títeres

Materiales: foto de la Semana 9, Títeres Animado y Tímido, “Canción de los sentimientos”.

Muestre la Foto 9

La semana pasada aprendimos que algunas personas pueden tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa. Eduardo se sintió _____ (feliz). Iván se sintió _____ (asustado).

Esta semana hablaremos acerca de qué tienen que hacer cuando hacen algo por accidente. Un **accidente** es cuando se hace algo *sin querer*.

Saque los títeres. **Títere Animado** y **Títere Tímido** quieren hablarnos de un accidente que ocurrió ayer.

Títere Tímido: **Bien, yo estaba llevando mi comida a la mesa y Títere Animado estaba justo detrás de mí.**

Títere Animado: **Títere Tímido se paró de repente y chocamos uno con otro. Mi comida se cayó al piso. Use un tono de voz triste. Se desparramó por todas partes. Use un tono de voz enojado. Estaba a punto de enojarme con Títere Tímido. Luego Títere Tímido me explicó lo que pasó.**

Títere Tímido (use un tono de disculpa): **Lo siento. Fue un accidente. De repente vi algo brillante en el piso y me paré a mirarlo y por eso chocamos sin querer. ¿Quieres un poco de mi comida?**

Títere Animado: **Entonces ya no estuve enojado con Títere Tímido.**

Maestro(a): **Estoy muy contento(a) de que hayas pedido disculpas y que hayas explicado que fue un accidente, Títere Tímido. ¡También hiciste algo para ayudar! Hasta luego, Títere Animado y Títere Tímido.**



Canten la “Canción de los sentimientos” durante el día y a lo largo de la semana.

Realicen los movimientos y las caras para mostrar los sentimientos que se mencionan en las estrofas. Encontrará la letra al final de esta *Guía*.



Juegue el Reto Cerebro cada día de la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego, ubicada después del Día 5 de esta *Guía*.

Día 2: Historia y conversación

Materiales: foto de la Semana 10

Esta es otra historia acerca de un accidente.

Muestre la Foto 10



Jaime y Dana

Dana estaba corriendo por el patio sin mirar por dónde iba. Se tropezó con Jaime, y Jaime se cayó. Fue un accidente. Dana no quería chocar con él y hacerlo caer, pero Jaime no se dio cuenta que fue un accidente.

1. **Piensen en cómo se siente Jaime.** Dé tiempo para pensar y pregunte a un(a) o dos niños(as) al azar. (Herido, enojado). **¿Cómo lo saben?** (Se está agarrando el brazo, tiene una cara enojada, por la situación).
2. **Piensen en cómo se siente Dana.** Dé tiempo para pensar y pregunte al azar. (Triste, arrepentida). Después de cada respuesta, diga: **Aplaudan dos veces si han tenido la misma idea. Piensen en cómo pueden saberlo.** Pregunte al azar. (Está mirando a Jaime, no sonríe, está inclinada hacia abajo, la situación: lo hizo sin querer). **Dana puede sentir o comprender lo que Jaime siente. Siente empatía hacia él.**

3. ¿Quiso Dana molestar a Jaime? (No). ¿Quiso tirarlo al piso? (No). ¿Cómo podemos saberlo mirando la foto? (Se detuvo para ver si él está bien, está inclinada hacia abajo).
4. Fue un accidente. Los accidentes no se hacen a propósito.
5. Si Dana hubiera empujado a Jaime a propósito, ¿seguiría siendo un accidente? Indíqueno con la cabeza. (No).

Imaginen que ustedes son Dana. Piensen acerca de qué puede decirle Dana a Jaime. Guíe a las y los niños a través de los pasos de Piensa, Voltea, Di. Pida a algunos(as) niños(as) al azar que digan sus ideas a la clase. (“Disculpa. Fue un accidente. ¿Estás bien?”. “No quise chocar contigo”).

Algunas veces hacemos algo a otras personas sin querer. ¿Recuerdan qué le pasó a Títere Animado? Títere Tímido no quiso hacer que a Títere Animado se le cayera su comida al piso. Cuando ocurre un accidente, es importante usar un tono de voz amable y decir: “Lo siento. Fue un accidente. ¿Estás bien?”.

Día 3: Práctica de habilidades

Todas las personas podemos tener accidentes. Ahora, con su compañero(a), van a practicar qué decir cuando hacen algo por accidente.

1. Lea la situación.
2. Demuestre cómo pedir disculpas: **Disculpa. Fue un accidente. ¿Estás bien?** Pida a las y los niños que repitan cada parte después de hacerlo usted.
3. Pida a un grupo de parejas que se turnen para practicar delante del grupo.
4. Pida que se turnen para practicar con sus parejas.

Situaciones

- Golpearon a su compañero(a) con la silla cuando la movieron para sentarse.
- Tropezaron y derramaron jugo encima de su compañero(a).

- Estiraron una pierna mientras estaban leyendo un libro y su compañero(a) tropezó con ella.
- No estaban prestando atención mientras corrían en el patio y chocaron con su compañero(a).

Día 4: Reto Cerebro

Simón Dice

Vea más información en la página de Reto Cerebro, que está después de las actividades de esta semana.

Pida al grupo que se pongan de pie. **Vamos a empezar desarrollando nuestros cerebros con Simón Dice. Vamos a jugar este juego con las reglas que usamos la primera vez que lo jugamos. La regla 1 es que ustedes sólo pueden moverse si yo digo “Simón dice”. La regla 2 es que si no digo “Simón dice”, deben seguir haciendo lo que estaban haciendo hasta que yo diga de nuevo “Simón dice”.** Repita las reglas. Recuerde a las y los niños que usen sus Habilidades para Aprender.

Use movimientos amplios para mover todas las partes del cuerpo y hacer trabajar el cerebro. Vea retos adicionales y sugerencias de movimientos en la página de Reto Cerebro, que está después de las actividades de esta semana. **¿Qué Habilidades para Aprender han usado para tener éxito en el juego? Tóquense la cabeza si sus cerebros estaban trabajando duro. Trabajar duro desarrolla sus cerebros y los hace más inteligentes.**

Algunas veces las cosas ocurren por accidente. Hoy ustedes aprendieron que es importante que las personas sepan cuando hicieron algo sin querer. ¿Qué tienen que decir cuando hacen algo por accidente? (Disculpa. Fue un accidente. ¿Estás bien?) Esta semana, recuerden decir estas palabras si hacen algo por accidente.

Día 5: Actividad

Materiales: hojas, colores

Pida a las y los niños que hagan dibujos de accidentes. Pídales que le dicten o que escriban una disculpa, si ya saben escribir frases cortas, como lo hicieron en la práctica de habilidades.



Reto Cerebro: Simón dice (versión 1)

Preparación

Pida al grupo que se pongan de pie dejando suficiente espacio para moverse.

Reglas

- La regla 1 es que si yo digo “Simón dice”, ustedes tienen que hacer lo que les diga que hagan.
- La regla 2 es que si yo no digo “Simón dice”, deben seguir haciendo lo que estaban haciendo antes, hasta que yo diga de nuevo “Simón dice”.

Pasos

1. Diga: **Simón dice**. Diga y muestre una acción: **¡Levanten las manos!**: Las y los niños ponen las manos sobre su estómago.
2. Omita “Simón dice”, pero diga y muestre otra acción: **Pongan las manos en la cabeza**: Las y los niños siguen con las manos sobre el estómago.

Aumentar el reto

Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI)

- Disminuya progresivamente el volumen de su voz. (A)
- Use una de las reglas contrarias. (A, MO, CI)
 - Cuando usted dice “Estírense muy alto”, tienen que hacerse chiquitos(as).
 - Cuando usted dice “Caminen en el lugar rápido”, tienen que caminar en el lugar lento.