

## Para empezar

### Ideas principales

- Enfocar la atención implica usar los ojos, los oídos y el cerebro.
- Pueden enfocar su atención sólo pensando en ello y cuanto más lo hagan, mejor les saldrá.
- Usar el recurso de hablar consigo mismo(a) ayuda a enfocar la atención.

### Palabras clave

Habilidades, enfocar, atención, distracción

### Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Nombren las Reglas para Escuchar y demuestren cómo usarlas.
2. Demuestren cómo usar las habilidades de atención durante un juego.

### Materiales para la semana

- Día 1: foto de Semana 1; Títere Animado; tarjetas Reglas para Escuchar; “Canción del estudiante”; y Enlace con el hogar de la Semana 2.
- Día 2: foto de Semana 2.
- Día 3: Títeres Animado y Tímido.
- Día 4: Títeres Animado y Tímido, cartel Habilidades para Aprender.
- Día 5: hojas blancas y lápices de colores.

### ¿Por qué es importante este tema?

Para tener éxito en la escuela, las y los niños tienen que ser capaces de ignorar las distracciones mientras enfocan su atención. Esta es una Habilidad para Aprender importante que les ayuda a prestar atención a lo que es importante en la clase y a sus compañeros y compañeras mientras juegan.

### Notas para la y el docente

En esta semana se enseña una metáfora concreta para enfocar la atención: el “atentoscopio”. Las niñas y los niños ponen una mano alrededor de cada ojo para formar binoculares que les impiden usar su visión periférica y les ayudan a enfocarse en un objeto.

Primero, forman sus atentoscopios y enfocan sus ojos en un objeto; luego retiran las manos pero mantienen el enfoque y evitan mirar otras cosas.

En esta semana se presenta la parte “Piensa” de la estrategia de aprendizaje interactivo Piensa, Voltea, Di. Es importante que las y los niños comprendan que no se levantan las manos durante Piensa, Voltea, Di. Pida a alguien del grupo que participe, así que necesitan pensar en una idea.

### Uso diario de habilidades

Pida a las y a los niños que **ANTICIPEN** cuándo pueden usar sus atentoscopios para enfocar su atención.

Preste atención a quienes estén enfocando su atención y **REFUERCE** su comportamiento con comentarios específicos: **Susi, vi que estabas muy concentrada contando. Me di cuenta de ello por cómo tus ojos miraban el ábaco.**

- Demuestre cómo enfocar la atención.
- Recuérdeles que enfoquen la atención con frecuencia.

Pida que **REFLEXIONEN** acerca de cómo el uso de sus atentoscopios les ayudó a aprender.



#### Recuerde

Tenga listas las fotocopias del Enlace con el hogar de la Semana 2 y envíela a cada familia. Recoja la hoja del Enlace con el hogar de la semana anterior y envíe a cada familia la correspondiente a esta semana.

## Día 1: Guion para títeres

**Material:** foto de Semana 1, Títere Animado, tarjetas Reglas para Escuchar, “Canción del estudiante”, Enlace con el hogar de la Semana 2

Pida la grupo que tomen asiento. Muestre la Foto 1 y repase con las y los niños lo que aprendieron en la semana anterior. **Hoy va a estar de nuevo con nosotros Títere Animado. ¡Hola, Títere Animado!** Títere Animado hace sonidos nerviosos y no para de saltar. **Parece que Títere Animado ha olvidado las Reglas para Escuchar de nuestra última lección.**

**Recordemos las Reglas para Escuchar a Títere Animado.** Muéstreles las tarjetas Reglas para Escuchar.

- **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- **Oídos escuchando.** Ponga las manos detrás de los oídos.
- **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- **Cuerpo quieto.** Abraze su torso con los dos brazos.

**Títere Animado, ¿crees que puedes seguir estas reglas?** Títere Animado dice que sí con la cabeza y se pone en el suelo junto a usted.

**Hoy ustedes practicarán cómo escuchar y luego pensar sobre lo que oyeron. Van a escuchar la “Canción del estudiante” que trata de cosas que hacen las y los niños para aprender. A esas cosas que hacen las llamamos *habilidades*. Mientras yo pongo la canción, quiero que escuchen para saber las habilidades que se necesitan para aprender. Toquen su cabeza cuando escuchen una.**



Enseñe y canten la “Canción del estudiante”. Canten nuevamente la canción durante la semana. Pida que continúen usando los movimientos que aprendieron en la Semana 1. Muestre y enseñe a las y los niños cómo hacer sus atentoscopios cuando oigan la palabra “Enfoca”. La letra de la canción la encontrará al final de esta *Guía*.



Juegue un Reto Cerebro cada día de la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego, ubicada después del Día 5 de esta semana.

## Día 2: Historia y conversación

**Material:** foto de la Semana 2

### Muestre la Foto 2



Él es Canek. Está escuchando a su maestra mientras ella le explica un proyecto de números.

1. **Miren con atención. ¿Qué notan en la cara y en el cuerpo de Canek?** Dé tiempo al grupo para mirar. Pregunte a una o un niño al azar. (Está derecho. Sus ojos miran directamente hacia el frente. No está jugueteando con nada). **Está enfocando su atención en la maestra. Levanten la mano si ustedes han notado lo mismo.**

**La maestra de Canek le enseñó una manera de *enfocar su atención*. Yo voy a enseñarles a ustedes la misma habilidad. Cuando ustedes enfocan su atención en algo, están usando su cerebro (tóquese la cabeza) para pensar en eso, y además sus ojos (señale las esquinas de sus ojos) y sus oídos (tóquese los oídos). Enfocar la atención es una Habilidad para Aprender importante.**

2. **Levanten la mano si han oído hablar de un telescopio. ¿Quién puede decirme para qué se**

usa un telescopio? Pregunte a una o un niño al azar. (Varias respuestas). **Un telescopio se usa para mirar cosas que están muy lejos. Hace que esas cosas lejanas se hagan más grandes, así se pueden ver mejor.**

3. **Pongan una mano alrededor de cada ojo, así.** Demuestre cómo hacer binoculares con sus manos. **Este es su atentoscopio.** Pida que retiren las manos.

**Un atentoscopio sirve para prestar atención a las cosas. Les ayuda a prestar atención sólo a las cosas que son importantes, así estas cosas se hacen más grandes en su atención. Ayuda a dejar afuera otras cosas que pueden distraer su atención.**

4. **Hagan su atentoscopio otra vez y enfóquenlo en el reloj. Ahora retírenlo, pero imaginen que todavía lo están usando.** Repita este proceso con algunas otras cosas en la sala de clases. **Imaginar que tienen un atentoscopio les ayuda a enfocarse y a dejar afuera cosas que podrían distraerles.**

**Ustedes ponen a funcionar su atentoscopio imaginario con sus palabras. Cuando se dicen a ustedes mismos: “Enfocar la atención”, “Mirar con atención” o “Escuchar” están poniendo a funcionar su atentoscopio. Para ayudarse a aprender, ustedes necesitan poner a funcionar su atentoscopio y enfocar su atención.**

## Día 3: Práctica de habilidades

**Material:** Títeres Animado y Tímido

### Sigue, Sigue (versión 1)

Vea más información en la página de Reto Cerebro, que está después de las actividades de la Semana 1

**¡Pónganse de pie!** Mantenga en alto a Títere Animado y a Títere Tímido. **Este es el amigo de Títere Animado, Títere Tímido. Títere Animado y Títere Tímido van a jugar con nosotros(as) a “Sigue, Sigue”.** **Vamos a seguir a Títere Animado. Así que la regla es hacer sólo lo que Títere Animado les diga que hagan.** Repita la regla.

**Hagan su atentoscopio. Digan “Enfocar la atención” para poner a funcionar el atentoscopio. Enfóquense en Títere Animado. Ahora retírenlos e imaginen que todavía están ahí.** Practiquen el juego despacio. Como Títere Tímido, pida a las y los niños que se toquen una o más partes del cuerpo.

1. Títere Animado: **Sigue, sigue. Tóquense la nariz.**
2. Dé tiempo para que las y los niños hagan la acción.

Después de que las y los niños realicen la acción, haga que Títere Animado les dé instrucciones con una nueva acción. Repitan el juego varias veces. Reconozca la actitud a quienes permanecieron enfocados(as) y siguieron las reglas.

## Día 4: Reto Cerebro

**Material:** Títeres Animado y Tímido, cartel Habilidades para Aprender

### Sigue, Sigue (versión 2)

Consulte la descripción del juego Reto Cerebro, que está después de las actividades de esta semana.

Pida al grupo que se pongan de pie, dejando espacio para que puedan moverse sin tocar a ningún compañero(a) ni ninguna cosa. **Vamos a jugar a “Sigue, Sigue”, pero esta vez tendremos una nueva regla. Esta vez vamos a seguir a Títere Tímido. Así que la regla es hacer sólo lo que Títere Tímido les diga que hagan.** Repita la regla. **Títere Animado intentará confundirles diciendo también que hagan cosas.**

**Hagan su atentoscopio. Digan “Enfocar la atención” para poner a funcionar el atentoscopio. Enfóquense en Títere Tímido. Ahora retírenlos e imaginen que todavía están ahí.** Practiquen el juego despacio. Como Títere Tímido o Títere Animado, pida a las y los niños que se toquen una o más partes del cuerpo.

1. Títere Timido: **Sigue, sigue.**  
**Tóquense la nariz.**
2. Dé tiempo para que las y los niños hagan la acción.
3. Títere Animado: **Sigue, sigue.**  
**Tóquense la cabeza.**
4. Dé tiempo. Las y los niños deben seguir tocándose el pie y no obedecer a Títere Animado.

Repitan el juego varias veces. Reconozca la actitud a quienes permanecieron enfocados(as) y siguieron las reglas.

**Esta semana ustedes aprendieron cómo enfocar su atención imaginando que tenían un atentoscopio. Para aprender es necesario enfocar la atención.**

**Hagan su atentoscopio y enfóquenlo en el cartel.** Señale la palabra “Enfoca” en el cartel Habilidades para Aprender. **Para enfocar la atención necesitan usar los ojos, los oídos y el cerebro. Vamos a decir las partes del cuerpo que necesitan y a señalarlas.** Pida a las y los niños que repitan y que señalen sus ojos, oídos y cerebro. **Cuanto más practiquen, mejor enfocarán la atención. Antes de hacer una actividad aquí en el Jardín de niños, yo les recordaré que pongan a funcionar su atentoscopio.**

## Día 5: Actividad

**Material:** hojas blancas, lápices de colores

Pida a las y los niños que realicen un dibujo en hojas blancas de sus atentoscopios. Pídale que le dicten o que escriban algunas palabras que pueden usar para ponerlos a funcionar. Puede escribir lo que le dicten en el pizarrón.

## Reto Cerebro: Sigue, Sigue (versión 2)



### Preparación

Necesitará a Títere Animado y Títere Tímido. Después de haber indicado la regla, pida a las y los niños que hagan sus atentoscopios y digan “enfocar” para encenderlos. Pida que enfoquen sus atentoscopios, que los bajen y que imaginen que siguen ahí.

### Reglas

**La regla 1 es hacer lo que Títere Tímido les diga que hagan. Títere Animado intentará confundirles diciendo también que hagan cosas. Ignoren a Títere Animado.**

### Pasos

1. Como Títere Tímido: Sigue, sigue. **Tóquense la nariz.** Las y los niños se tocan la nariz.
2. Como Títere Animado: Sigue, sigue. **Tóquense la cabeza.**
3. Las y los niños no obedecen a Títere Animado y siguen tocándose la nariz.

### Aumentar el reto

*Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI)*

- Haga que Títere Tímido nombre dos o más partes del cuerpo. (MO)
- Haga que Títere Animado dé dos instrucciones seguidas. (A, CI)
- Pida a las y los niños que toquen las partes del cuerpo en orden inverso. (MO, CI)

**Enfocar la atención**



**¿Qué está aprendiendo mi hijo o hija?**  
 Está aprendiendo que necesita usar sus ojos, oídos y cerebro para enfocar su atención en algo. También está aprendiendo cómo hacer un “atentoscopio” para ayudarse a enfocar la atención.

**¿Por qué es esto importante?**  
 Ser capaz de enfocar la atención ayuda a las y los niños a aprender mejor. Les ayuda a ignorar distracciones y a centrarse en lo que es importante en la clase.

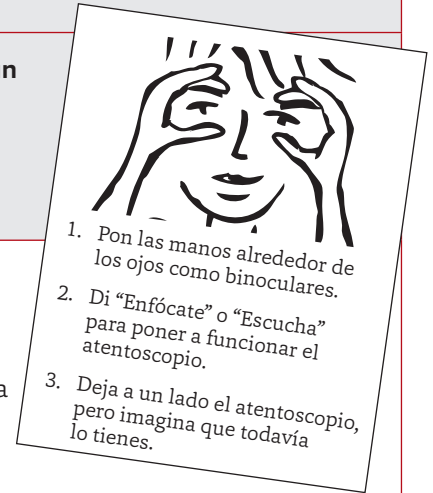
**Pregunte a su hijo o hija: ¿Puedes enseñarme cómo se hace y cómo se usa un atentoscopio?** (Siga las instrucciones que le dé).

**¿Qué palabras se usan para poner a funcionar el atentoscopio?**  
 Posibles respuestas: Enfocar, escuchar, prestar atención, mirar detenidamente.

**Practiquen en familia:**

Antes de dar a su hijo o hija una información importante, dígame que necesita que enfoque su atención. Sugíerale que use el atentoscopio. Por ejemplo:

**Esto es importante. Quizá necesites tu atentoscopio.** Haga una pausa para que su niño o niña enfoque su atención. **Esta tarde tengo que trabajar, así que tu tía Janet irá a recogerte hoy al jardín de niños.**



**Actividad**

Diga a su hijo o hija que elija algún objeto del cuarto para que ustedes dos enfoquen la atención en él usando sus atentoscopios. Escriba las respuestas de su niño o niña a las siguientes preguntas.

**¿En qué nos estamos enfocando?**

\_\_\_\_\_

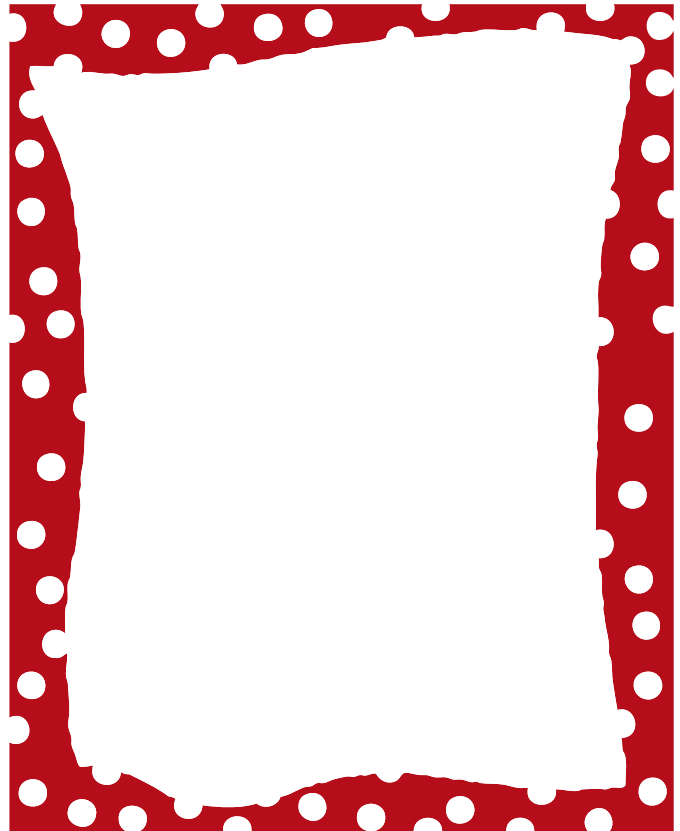
**¿Cuáles son tres cosas que observas en el objeto en el cual nos estamos enfocando?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Opción alternativa:** Pida a su hijo o hija que dibuje el objeto en el cual se enfocaron.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de Familiares: \_\_\_\_\_