

## Para empezar

### Ideas principales

- Las personas pueden tener sentimientos diferentes sobre la misma situación.
- Está bien que las personas tengan sentimientos diferentes acerca de la misma cosa.

### Palabras clave

Igual, diferente, empatía

### Objetivos

Que las niñas y los niños:

1. Comparen semejanzas y diferencias físicas y emocionales entre dos niños que se muestran en una historia.
2. Identifiquen sentimientos iguales y diferentes como respuesta a distintas situaciones.

### Materiales para la semana

- Día 1: foto de la Semana 8, “Canción de los sentimientos”, cartel Empatía, Títeres Animado y Tímido.
- Día 2: foto de la Semana 9, cartel Empatía.
- Día 5: hojas, colores.

### ¿Por qué es importante este tema?

En la infancia temprana se comienza a reconocer que las personas pueden sentir y pensar cosas diferentes sobre la misma situación. Esta habilidad es una parte importante para tomar perspectiva social. Sin comprender esto, las y los niños preescolares no tendrían en cuenta la existencia de ningún punto de vista más que del suyo propio.

### Notas para la y el docente

En esta semana, las y los niños juegan Simón Dice, esta vez enfocándose en sentimientos iguales o diferentes. Continúe el juego hasta que vea que el grupo comprende los conceptos de igual y diferente y cómo estos conceptos se aplican a los sentimientos.

Lea las situaciones de la práctica de habilidades. Adapte, sustituya o añada situaciones para hacer que resulten más relevantes para las y los niños.

Establezca una postura fuerte frente a las y los niños que se burlen de otros por sus diferencias. Enseñe que las y los compañeros pueden sentirse muy afectados por tales burlas, aunque parezcan leves.

### Uso diario de habilidades

Pida a las y los niños que **ANTICIPEN** cuándo otras personas podrían tener sentimientos diferentes a los suyos.

Preste atención a quienes reconocen cuándo las y los demás tienen sentimientos iguales y diferentes a los suyos y **REFUERCE** su habilidad para hacerlo. Ayúdeles narrando la situación y describiendo las diferencias: **Ambas decidieron trabajar en el centro de escritura. Eligieron el mismo lugar. Jeny está pintando un dibujo. Ella hace algo diferente.**

- Demuestre cómo reconocer sentimientos iguales y diferentes.
- Recuérdeles que está bien que otras personas tengan sentimientos diferentes sobre la misma situación.

Pida que **REFLEXIONEN** sobre cómo fueron capaces de reconocer sentimientos iguales y diferentes.



#### Recuerde

- Esta semana no habrá Enlace con el hogar.
- Juegue un Reto Cerebro cada día de la semana.

## Día 1: Guion para títeres

**Materiales:** foto de la Semana 8, “Canción de los sentimientos”, cartel Empatía, Títeres Animado y Tímido

¿Quién recuerda de qué hablamos la semana pasada?

### Muestre la Foto 8

Ustedes aprendieron la palabra **empatía**, que significa sentir o comprender lo que otra persona está sintiendo. Mencione el cartel Empatía y lea los globos de diálogo. **Hoy vamos a hablar acerca de sentimientos iguales y diferentes.**

Saque los títeres. **Títere Animado y Títere Tímido han estado hablando acerca de qué tan rápido quieren dar vueltas en el carrusel.**

Títere Animado: **¡Me encanta ir rápido! ¡Es tan divertido!**

Títere Tímido: **Me gusta ir despacio. Es como ser sacudido por las olas.**

Títere Animado: **Me gusta ir rápido. ¡Síííí!** Títere Animado corre en círculo.

Títere Tímido: **Yo prefiero ir lento.** Títere Tímido se desliza lentamente delante de usted.

Maestro(a): **¿Qué ocurre, Títere Animado y Títere Tímido?**

Títere Animado: **Me gusta girar muy rápido en el carrusel.**

Títere Tímido: **A mí me gusta girar muy lento.**

Maestro(a): **Parece que les gusta de manera diferente dar vueltas en el carrusel. Tienen sentimientos diferentes acerca de la misma cosa.** Los títeres dicen sí con la cabeza.

**Algunas veces las personas tienen los mismos sentimientos y algunas veces tienen sentimientos distintos. ¿Está bien que las personas tengan**

**sentimientos diferentes sobre la misma cosa? Indiquen que “sí” o “no” moviendo la cabeza. (Sí). Esta semana, vean si pueden darse cuenta cuando las y los demás tienen sentimientos iguales o diferentes de los suyos.**



Canten la “Canción de los sentimientos” varias veces en el día y a lo largo de la semana. Realicen los movimientos que han aprendido en las semanas anteriores y hagan las caras para mostrar los sentimientos que se mencionan en las estrofas. Encontrará la letra de la canción al final de esta *Guía*.



Juegue el Reto Cerebro cada día de la semana. Consulte la ficha con la descripción del juego, ubicada después del Día 5 de esta semana.

## Día 2: Historia y conversación

**Materiales:** foto de la Semana 9, cartel Empatía.

### Muestre la Foto 9



Eduardo e Iván

Esta historia es también acerca de personas que tienen sentimientos diferentes acerca de la misma cosa. **Él es Eduardo.** Señale a Eduardo. **Y él es Iván.** Señale a Iván. **Los dos están haciendo la misma cosa. Están trepando a la escalera de cadena del patio.**

1. **Enfoquen su atención en la foto. Busquen otras cosas que sean iguales entre Eduardo e Iván.**

Guíe a las y los niños a través de los pasos de Piensa, Voltea, Di. Pida a algunos(as) niños(as) al azar que digan sus ideas a la clase. (Los dos llevan sudaderas, los dos son niños, tienen la misma edad). Después de cada respuesta, diga: **Levanten la mano si están de acuerdo.**

2. **¿Qué cosas son diferentes entre Eduardo e Iván?** (El color de la ropa. Tienen sentimientos diferentes). Si es necesario, recuerde al grupo que miren las caras de los niños. **Eduardo e Iván tienen sentimientos diferentes.**
3. **¿Cómo creen que se sienten Eduardo e Iván?** (Eduardo: contento, entusiasmado. Iván: asustado, descontento). **¿Cómo saben ustedes que Eduardo está feliz?** (Está sonriendo). **¿Cómo saben que Iván tiene miedo?** (Se está agarrando fuerte, no sonríe). **Ustedes han enfocado la atención en sus caras y en la situación.** Repase con el grupo el cartel Empatía.

Iván está asustado; no está \_\_\_\_\_ (entusiasmado). Señale a Eduardo. **Eduardo está entusiasmado; no está \_\_\_\_\_** (asustado).

Hable a las y los niños acerca de una experiencia personal. **Estoy \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.**  
**Mis amigos(as) están \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.**  
**Está bien que las personas tengan sentimientos diferentes acerca de la misma cosa.**

### Día 3: Práctica de habilidades

**Ahora vamos a jugar un juego. Necesito dos voluntarios(as) que vengan aquí. Van a colocarse espalda contra espalda; van a imaginar que les ocurrió algo y van a poner una cara que muestre lo que sienten. Todos los demás van a mirar para ver si sus sentimientos son iguales o diferentes.** Pida a las y los niños que reaccionen ante el hecho de agarrar una rana. **¿Tienen \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ el mismo sentimiento o sentimientos diferentes?**

1. Invite a una o dos parejas de niños(as) al mismo tiempo a participar. Pida que se paren, espalda contra espalda.
2. Lea la situación y dé tiempo para que muestren sus sentimientos. Luego pídale que se volteen mirando al grupo, manteniendo la cara que expresa ese sentimiento.
3. Después de cada situación, pregunte al grupo si sus compañeros(as) tienen el mismo sentimiento o un sentimiento distinto.  
 \_\_\_\_\_ está feliz. \_\_\_\_\_ no está feliz.

#### Situaciones

- **Un amigo(a) les invita a nadar en la fuente del parque.**
- **Tienen que tomar un autobús lleno de gente en medio de la ciudad.**
- **Un(a) amigo(a) les pide que agarren su ratón.**
- **Un(a) primo(a) que ustedes no conocen viene de visita.**

### Día 4: Reto Cerebro

#### Simón Dice

Vea más información en la página de Reto Cerebro, que está después de las actividades de esta semana.

Pida al grupo que se pongan de pie dejando suficiente espacio para moverse. **Hoy vamos a empezar la lección jugando otra vez Simón Dice. Esta vez necesitan enfocar su atención en las palabras “igual” y “diferente”.** Recuerde al grupo que usen sus Habilidades para Aprender.

**Hoy tenemos dos reglas. La regla 1 es que cuando Simón dice “Hagan algo igual a lo que hago yo”, ustedes tienen que hacer lo mismo. La regla 2 es que cuando Simón dice “Hagan algo diferente a lo que hago yo”, ustedes tienen que hacer algo diferente.** Repita las reglas. Practiquen el juego despacio. Añada sentimientos una vez que hayan comprendido bien las reglas.

1. Diga: **Simón dice “Hagan algo igual a lo que hago yo”**. Las y los niños imitan lo que usted hace.
2. Diga: **Simón dice “Hagan algo diferente a lo que hago yo”**. Las y los niños hacen algo diferente.
3. Diga: **Simón dice “Muestren en sus caras un sentimiento igual al que nuestro yo”**. Las y los niños imitan la expresión de usted.
4. Diga: **Simón dice “Muestren un sentimiento diferente al que nuestro yo”**. Las y los niños hacen algo diferente.

Repitan el juego varias veces. Pregunte qué Habilidades para Aprender les ayudaron a tener éxito en el juego.

**Ustedes aprendieron que algunas veces las personas tienen los mismos sentimientos y que algunas veces tienen sentimientos distintos. ¿Está bien que las personas tengan sentimientos diferentes sobre la misma cosa? Indiquen “sí” levantando la mano. (Sí). Esta semana, vean si pueden darse cuenta cuando otras personas tienen sentimientos iguales o diferentes de los suyos.**

## **Día 5: Actividad**

**Materiales:** hojas, colores

Pida a las y los niños que hagan un dibujo de su primer día en la escuela, y que le dicten o que escriban una palabra u oración, si ya saben escribir frases cortas, sobre cómo se sentían. Compare los dibujos y señale los sentimientos iguales y diferentes.



## Reto Cerebro: Simón dice (versión 2)

### Preparación

Pida al grupo que se pongan de pie dejando suficiente espacio para moverse.

### Reglas

- La regla 1 es que cuando Simón dice: “Hagan algo igual a lo que hago yo”, ustedes hacen lo mismo.
- La regla 2 es que cuando Simón dice “Hagan algo diferente de lo que hago yo”, ustedes hacen algo diferente. Pueden hacer lo que quieran, siempre y cuando sea algo diferente.

### Pasos

1. Diga: **Simón dice: “Hagan algo igual a lo que hago yo”**. Las y los niños copian la expresión que usted hace.
2. Diga: **Simón dice: “Hagan algo diferente a lo que hago yo”**. Las y los niños hacen algo diferente.
3. Diga: **Simón dice: “Muestren en sus caras un sentimiento igual al que nuestro yo”**. Las y los niños copian su expresión.
4. Diga: **Simón dice: “Muestren un sentimiento diferente al que nuestro yo”**. Las y los niños muestran un sentimiento diferente.

### Aumentar el reto

*Atención (A), Memoria Operativa (MO) y Control Inhibitorio (CI)*

- No diga “Simón dice”, así las y los niños tienen que prestar atención a si usted dijo o si omitió “Simón dijo” además de estar atentos a las instrucciones iguales y diferentes. (A, MO, CI)
- Disminuya progresivamente el volumen de su voz. (A)